รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน






โรงเรียนบ้านเขานาใน
อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านเขานาในเล่มนี้ ได้ประเมินผลการจัดการศึกษา รวบรวม สรุปหัวข้อสำคัญที่ควรจะมีในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของโรงเรียน เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้ปรับให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นางสาวกรวรรณ ยืนนาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน
๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป ๕

ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา ๑๐

ข้อมูลนักเรียน ๑๒

ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑๓

ข้อมูลอาคารสถานที่ ๓๑

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ๓๒

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ๕๖

ส่วนที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖๕

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ๖๘

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก ๘๓

คำสั่ง คณะทำงาน ๘๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๘๙

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙๓

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๙๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเขานาใน รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๓๔๓ ที่ตั้ง หมู่ ๘ ตำบลต้นยวน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งหมด ๒๙ คน โดยได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมิน บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD)
- โครงการค่ายรักษ์ไทย
- โครงการสุนทรภู่บูรณาการวันภาษาไทยสู่วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการภาษาไทย
- โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย
- โครงการ English Camp is fun.
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, O-NET, NT และข้อสอบกลาง
- กิจกรรมความรู้หน้าเสาธง
- กิจกรรม A word A day ภาษาอังกฤษวันละคำ
- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- โครงการติวคณิตศาสตร์
- โครงการแนะแนวสานฝัน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- โครงการผลิตสื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดเรียนการสอน
- โครงการการเรียนเสริมการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัล
- โครงการจัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ
- โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอาชีพ
- โครงการวันเด็ก
- กิจกรรมหลักสูตรต้านทุจริตในสถานศึกษา

- กิจกรรมธรรมศึกษา
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมคลินิกสุขภาพ
- กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

จากการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ด้านผู้เรียน ได้แก่

๑. เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๔. เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๕. เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๖. เหรียญเงิน การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๗. เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๘. เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๙. เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๐. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๑. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๒. เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๔. เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๕. เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๖. เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๗. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๘. เหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. รางวัลระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เรื่อง ๑๐ ฐานการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพของหนู
๓. รางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๔. รายงานผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการอบอวลคุณธรรม มะกรูดหอมดับกลิ่น
๕. รายงานผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการกลิ่นคุณธรรมชวนอภิรมย์ยาดมสมุนไพร

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้นโรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และโครงการการใช้สื่อเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยสร้างความร่วมมือของทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการบริหารและการจัดการ โดยมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถมาศึกษาดูงานได้ ได้แก่

๑. สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านเขานาใน จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้ การจัดการเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านเขานาในได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ

จากการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถ

มาศึกษาดูงานเพื่อเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นการบูรณาการการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนบ้านเขานาใน จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษานอกห้องเรียนที่มีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขานาใน รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๓๔๓ ที่ตั้ง หมู่ ๘ ตำบลต้นยวน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

เบอร์โทร : ๐๗๗-๓๐๒-๑๐๐

โทรสาร : ๐๗๗-๓๐๒-๑๐๐

Website : http://khaonanai.ac.th

Email : khaonanai๒๕๒๕@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๔๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๘ และ หมู่ ๑๑ ตำบลต้นยวน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเขานาใน (ราษฎร์ศรัทธา) สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ ตั้งอยู่ในเขตหมู่บ้านที่ ๘ ตำบลต้นยวน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้วยความร่วมมือจากคณะราษฎรที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้ ได้รับบริจาคที่ดินจากนายจวง คงพูล จำนวน ๒๐ ไร่ ๓๒๐ ตารางวา และจากนายวิชิต ราชพิบูลย์ จำนวน ๕ ไร่ ๘๐ ตารางวา ซึ่งเป็นราษฎรในหมู่บ้าน เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว มุงหลังคาสังกะสีกั้นด้วยฝาขัดแตะ โดยให้ตั้งชื่อว่า โรงเรียนบ้านเขานาใน (ราษฎร์ศรัทธา) พร้อมมอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการทำพิธีเปิด เมื่อวันที่๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โดย พลโทหาญ ลีลานนท์ แม่ทัพกองทัพภาคที่ ๔ โดยจัดให้มีการเรียนการสอน ๒ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียนจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓ คน มีครู ๑ คน คือ นายพรศักดิ์ คงฤทธิ์ ซึ่งมาช่วยราชการ ในวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางราชการมีคำสั่งให้นายพรศักดิ์ คงฤทธิ์ ไปปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนวัดสองพี่น้อง และได้แต่งตั้งให้ นายสุชาติ ครรชิต มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ซึ่งเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๙ คน ต่อจากนั้นได้นายสุจินต์ น้อมเกตุ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านจำปาทองมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านเขานาใน ต่อมาในวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗ ทางราชการมีคำสั่งให้ นายพีระ อินทรักษ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน และเกษียณอายุราชการในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ต่อจากนั้น นางสาวสุธารัตน์ ทรงสง่า รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน ปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน จนถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ และในวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ทางราชการมีคำสั่งให้ นางสาวกรวรรณ ยืนนาน มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาในจนถึงปัจจุบัน

คำขวัญ

คุณธรรม นำวิชาการ ผสานเทคโนโลยี ศักดิ์ศรีกีฬาดีเด่น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

กิจกรรมดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์

รอบรู้เศรษฐกิจพอเพียง

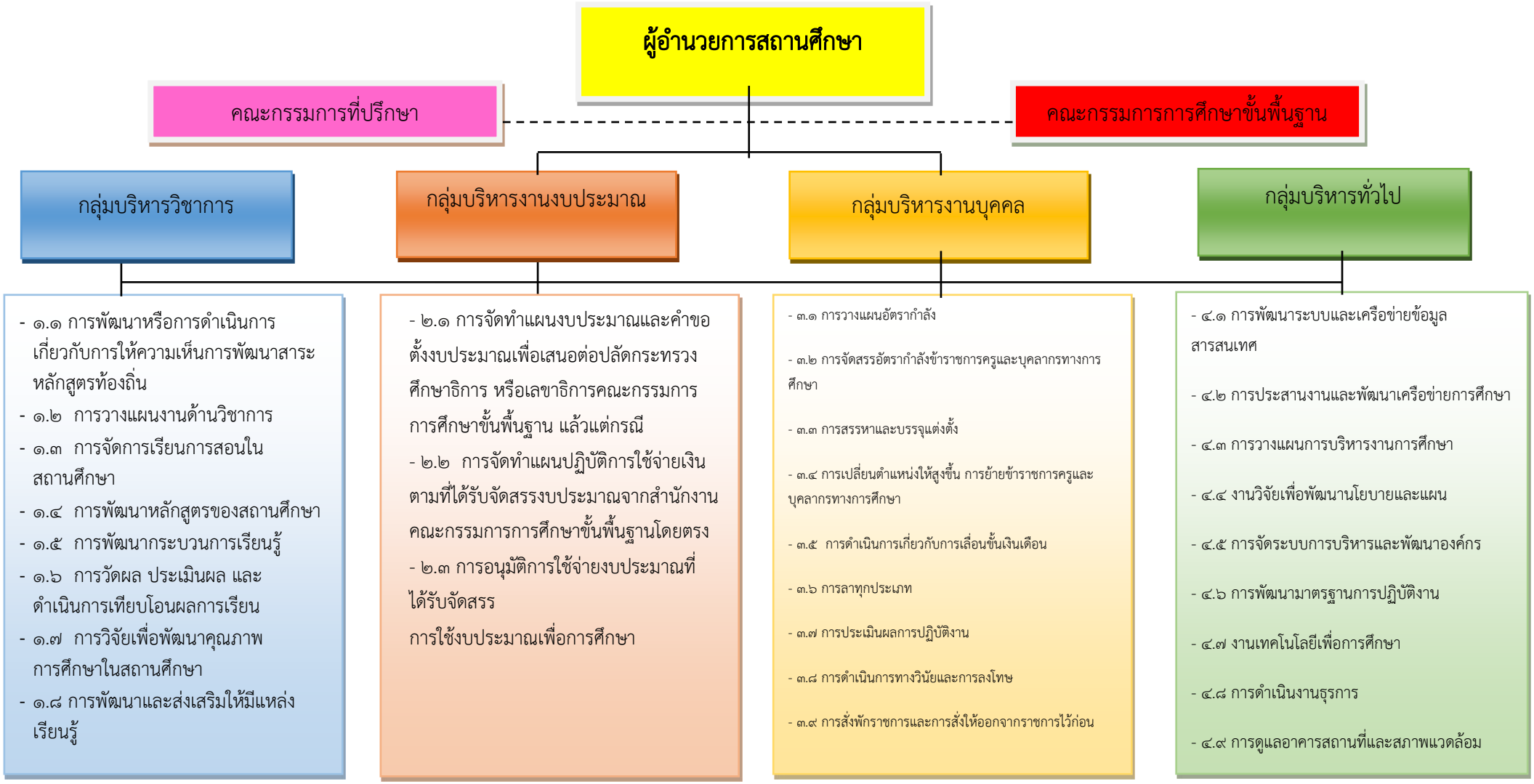
วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขานาใน จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมืออาชีพ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

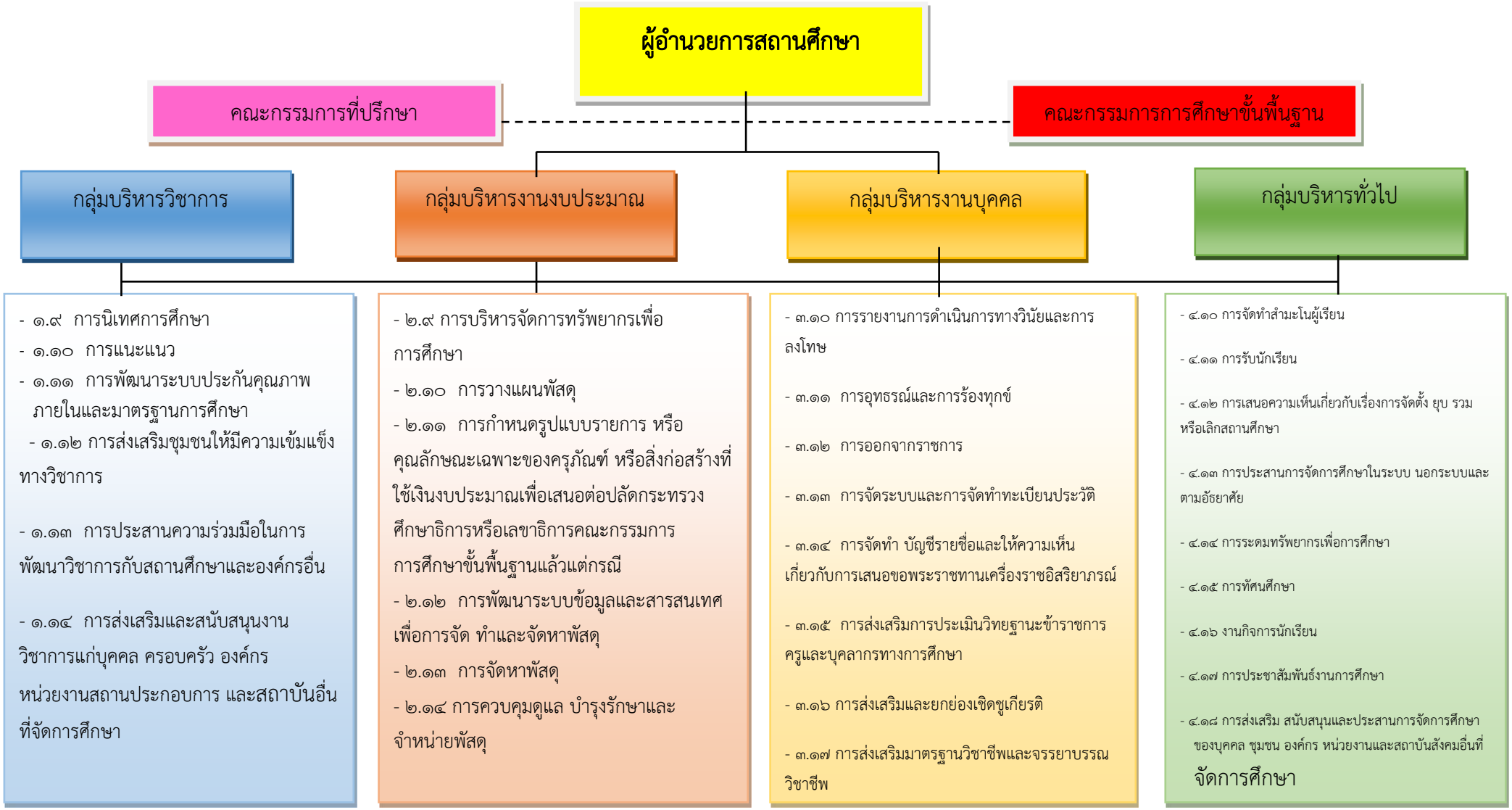
พันธกิจ

๑. ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จัดกิจกรรมให้บุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะการสอนและให้มีจรรยาบรรณ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
๗. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโครงสร้าง

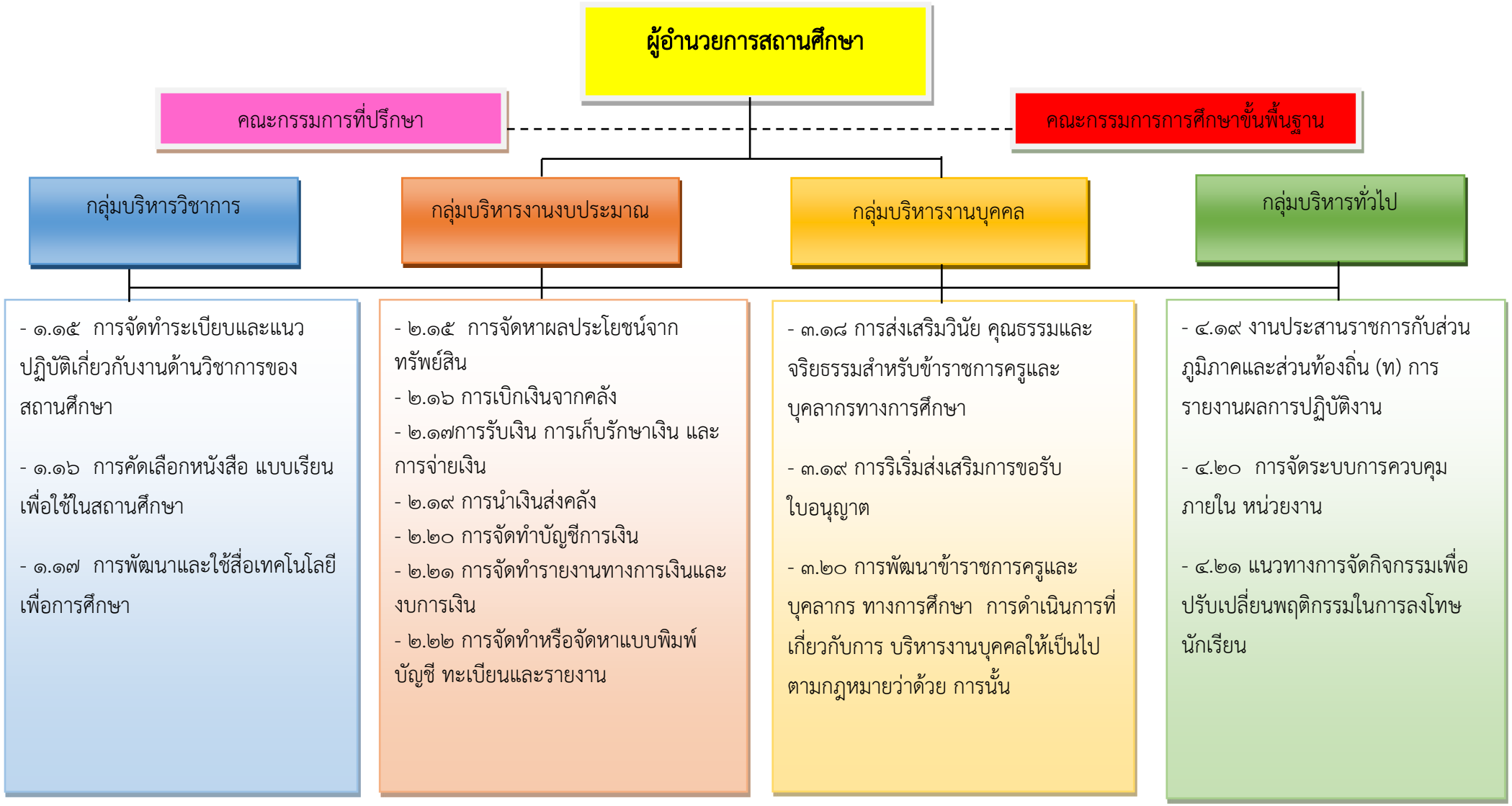
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเขานาใน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเขานาใน (ต่อ)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเขานาใน (ต่อ)



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวกรวรรณ ยืนนาน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๔๑๙๙๙๓ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขานาใน ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน

๒.๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๒๓	-	๓	๒	๒๙

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑	-	๕
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑	๒	๓๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	๖	๒	๔	๓๒
4. ภาษาไทย	๔	๒	๒	๒๙
5. ภาษาอังกฤษ	๓	๒	๑	๒๔
6. สังคมศึกษา	๑	๑	-	๒๓
7. การงานอาชีพ	๓	๓	-	๒๘
8. ศิลปะ	๒	๑	๑	๒๕
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๑	๒๗
10. ปฐมวัย	๒	-	-	๓๐
11. ประถมศึกษา	-	-	-	-
รวม	**๒๗**	**๑๔**	**๑๑**	

หมายเหตุ ครูบางท่านสอนทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา

๒.๓ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	กลุ่มสาระที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์
๑	นางสาวกรวรรณ ยืนนาน	วทบ./วิทยาการคอมพิวเตอร์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕
๒	นางรัชนี อนุจันทร์	ค.บ./คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๓๐
๓	นายสิทธิโชค อนุจันทร์	ค.บ./เทคโนโลยีทางการศึกษา	การงานอาชีพ	๓๐
๔	นางเพียงเดือน ดีทองแก้ว	ค.บ./การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๓๐
๕	นายเลอสันต์ นิลพัฒน์	ค.บ./ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๒๗
๖	นางวรรณวิสาข์ ทองคำแก้ว	ค.บ./การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐
๗	ว่าที่ ร.ต.หญิงดวงพร มณีโชติ	ศษ.บ/พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕
๘	นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๓๘
๙	นางศิลป์ศุภา ทวี	ค.บ./ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๒๓
๑๐	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	ศษ.บ/ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	๒๔
๑๑	นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า	ศษ.บ/ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔
๑๒	นายจตุรงค์ บุญชูศรี	ค.บ./คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖
๑๓	นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน	กศ.บ./การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๐
๑๔	นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์	ศศ.บ./ภาษาและภาษาไทยประยุกต์	ภาษาไทย	๓๕
๑๕	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	ค.บ./สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓
๑๖	นายสัญชัย ไกรเกรอะ	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕
๑๗	นางสาวธวัลลักษณ์ เพ็งภัตรา	กศ.บ./คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๕
๑๘	นางสาวขนิษฐา มีแสง	ค.บ./คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๙
๑๙	นางสาวพรประภา เย็นใจ	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐
๒๐	นางสาวอัญชลี ไชยบุญ	กศ.บ./ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕
๒๑	นางสาวสุพิชชา เกษานนท์	วทบ./เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	การงานอาชีพ	๒๔
๒๒	นางสาวฐาณวรรณ ไม้แก้ว	ค.บ./ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘
๒๓	นางสาวเจนตา หาญณรงค์	วทบ.(ศึกษาศาสตร์)/เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐
๒๔	นางสาวธนภรณ์ รอดพงศ์	ค.บ./ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๑๒
๒๕	นายพัทรพงศ์ รักษ์ซง	ค.บ./ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓๐
๒๖	นางสาววารีพร บัวอ่อน	ค.บ./ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓๐
๒๗	นายเฉลิมวงศ์ จิตรธรรม	ศษ.บ/พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙
๒๘	นางสาวนัยนา เพชรทองขาว	วทบ./เคมี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๒๙	นายสมคิด สร้อยปักขิน	-	ลูกจ้างชั่วคราว	-

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗)

ที่	ระดับการศึกษาแต่ละชั้นเรียนที่เปิดบริการ	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๙	๔๐	๒๐
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑๙	๔๔	๒๒
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๒๒	๔๘	๒๔
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๒๑	๕๔	๒๗
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๓	๔๕	๒๒
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๔	๔๖	๒๓
	รวม	**๑๔๙**	**๑๒๘**	**๒๗๗**	-
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๒	๓๗	๓๗
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๓๐	๓๐
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖
	รวมมัธยมต้น	**๕๕**	**๓๘**	**๙๓**	-
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๒	๑๙	๙
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๑	๑๗	๘
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๒	๒๒	๑๑
	รวมมัธยมปลาย	**๒๓**	**๓๕**	**๕๘**	-
	รวมทั้งหมด	**๒๒๗**	**๒๐๑**	**๔๒๘**	-

๒.๔ ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕

อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน เท่ากับ ๒๐ : ๑

อัตราครูต่อนักเรียน เท่ากับ ๑๗ : ๑

ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขานาใน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐	๘๐ ๔๐	๘๐ ๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

โครงสร้างชั้นปี

ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
ชมรม /ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๔๐**

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑ - ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
ชมรม /ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๔๐**

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑ - ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
ชมรม /ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๔๐**

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑ - ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๔๐)
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
ชมรม /ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา ทักษะคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๔๐)
ส๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
ชมรม /ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา ทักษะคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๔๐)
ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
ชมรม /ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔-๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา ทักษะคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขานาใน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์	๑๒๐(๓นก.) ๔๐(๑นก.)	๑๒๐(๓นก.) ๔๐(๑นก.)	๑๒๐(๓นก.) ๔๐(๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒นก.)
การงานอาชีพ	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม	๒๐๐(๕นก.)	๒๐๐(๕นก.)	๒๐๐(๕นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาตอนปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน หน่วยกิต(ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน หน่วยกิต(ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑(๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑(๔๔๐)**
ท๒๑๑๐๑ภาษาไทย ๑	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒ภาษาไทย ๒	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๓วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๒การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๔วิทยาการคำนวณ๑	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๓สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๔ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๑.๐(๔๐)	พ๒๑๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา๒	๑.๐(๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ศิลปะ ๑	๑.๐(๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ศิลปะ ๒	๑.๐(๔๐)
ง๒๑๑๐๑การงานอาชีพ ๑	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๑๐๒การงานอาชีพ ๒	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๑๐๑ภาษาต่างประเทศ ๑	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒ภาษาต่างประเทศ ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**๒.๕(๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๒.๕(๑๐๐)**
เลือก ๑ รายวิชา	๑.๐(๔๐)	เลือก ๑ รายวิชา	๑.๐(๔๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕(๒๐)
ว๒๐๒๘๑ อินเตอร์เน็ตเบื้องต้น	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๘๒ โปรแกรมหนังสืออิเล็คทรอนิค	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี	**๑๕**	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี	๑๕
ชมรม/ชุมนุม	๒๐	ชมรม/ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ-ประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ-ประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาตอนปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน หน่วยกิต (ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน หน่วยกิต (ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑(๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑(๔๔๐)**
ท๒๒๑๐๑ภาษาไทย ๓	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒ภาษาไทย ๔	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๓วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๒การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๑๐๔วิทยาการคำนวณ๒	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๓สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๔ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐(๔๐)	พ๒๒๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑.๐(๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ศิลปะ ๓	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ศิลปะ ๔	๑.๐(๔๐)
ง๒๒๑๐๑การงานอาชีพ ๓	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๑๐๒การงานอาชีพ ๔	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๑๐๑ภาษาต่างประเทศ ๓	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒ภาษาต่างประเทศ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**๒.๕(๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๒.๕ (๑๐๐)**
เลือก ๑ รายวิชา	๑.๐(๔๐)	เลือก ๑ รายวิชา	๑.๐(๔๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕(๒๐)
ว๒๐๒๘๔ โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิค	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๘๖ การสร้างเวปไซด์เบื้อต้น	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี	**๑๕**	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี	๑๕
ชมรม/ชุมนุม	๒๐	ชมรม/ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ-ประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ-ประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาตอนปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน หน่วยกิต(ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน หน่วยกิต(ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑(๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑(๔๔๐)**
ท๒๓๑๐๑ภาษาไทย ๕	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒ภาษาไทย ๖	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๓คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๒การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๔วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕(๒๐)
ว๒๓๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๒วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๓สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒ประวัติศาสตร์๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๔ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๑.๐(๔๐)	พ๒๓๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา๖	๑.๐(๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ศิลปะ ๕	๑.๐(๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ศิลปะ ๖	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๑๐๑การงานอาชีพ ๕	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๑๐๒การงานอาชีพ ๖	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑ภาษาต่างประเทศ ๕	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒ภาษาต่างประเทศ ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**๒.๕(๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๒.๕(๑๐๐)**
เลือก ๑ รายวิชา	๑.๐(๔๐)	เลือก ๑ รายวิชา	๑.๐(๔๐)
ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง๕	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง๖	๐.๕(๒๐)
ว๒๐๒๘๕ โปรแกรมมัลติมีเดีย	๑.๐(๔๐)	ว๒๐๒๘๓ โปรมแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน	๑.๐(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี	**๑๕**	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี	๑๕
ชมรม/ชุมนุม	๒๐	ชมรม/ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ-ประโยชน์	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ-ประโยชน์	๕
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)
ภาษาไทย	๒๔๐ (๖นก.)
คณิตศาสตร์	๒๔๐ (๖นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒๐ (๘นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม -ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๓๒๐ (๘นก.) ๘๐(๒นก.) ๒๔๐ (๖นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๒ (๓นก.)
ศิลปะ	๑๐๒ (๓นก.)
การงานอาชีพ	๑๐๒ (๓นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐(๔๑นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	**ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง(๔๐นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท. ● ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**รวม ๓ปีไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง**

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๒.๐/๔๘๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๖.๐/๒๔๐**
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐/๔๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐/๔๐
ค๓๑๑๐๑คณิตศาสตร์๑	๑.๐/๔๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๐/๔๐
ว๓๑๑๐๑ฟิสิกส์พื้นฐาน	๒.๐/๘๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๒	๑.๐/๔๐
ว๓๑๑๐๒เคมีพื้นฐาน	๑.๕/๖๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์๒	๐.๕/๒๐
ว๓๑๑๐๓ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕/๖๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕/๒๐
ว๓๑๑๐๔โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	๑.๐/๔๐	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕/๒๐
ว๓๑๑๐๗การออกแบบและเทคโนโลยี๑	๐.๕/๒๐	ว๓๑๑๐๘วิทยาการคำนวณ๑	๐.๕/๒๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๑	๑.๐/๔๐	ง๓๑๑๐๒การงานอาชีพ ๒	๐.๕/๒๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๐.๕/๒๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๒	๑.๐/๔๐
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕/๒๐		
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕/๒๐		
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕/๒๐	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๙.๕/๓๘๐**
อ๓๑๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐/๔๐	ค๓๐๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๔.๕ /๑๘๐**	พ๓๐๒๐๒ฟุตซอล	๑.๐/๔๐
ค๓๐๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๑.๕/๖๐	ว๓๐๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๒.๐/๘๐
พ๓๐๒๐๑แบดมินตัน	๑.๐/๔๐	ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕/๖๐
ว๓๐๒๙๖ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๐/๔๐	ว๓๐๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕/๖๐
อ๓๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑.๐/๔๐	ว๓๐๒๙๓ การซ่อมคอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕/๒๐	อ๓๐๒๐๒ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑.๐/๔๐
		ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/นศท.	๑๐	● กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/นศท.	๑๐
● ชุมนุม	๒๐	● ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๗๒๐**	**รวมเวลาเรียน**	**๖๘๐**
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๖.๐/๒๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๖.๐/๒๔๐**
ท๓๒๑๐๑ภาษาไทย ๓	๑.๐/๔๐	ท๓๒๑๐๒ภาษาไทย ๔	๑.๐/๔๐
ค๓๒๑๐๑คณิตศาสตร์๓	๑.๐/๔๐	ค๓๒๑๐๒คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐/๔๐
ว๓๒๑๐๓การออกแบบและเทคโนโลยี๒	๐.๕/๒๐		
ส๓๒๑๐๑สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๑.๐/๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๔	๑.๐/๔๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๐.๕/๒๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕/๒๐
พ๓๒๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕/๒๐	พ๓๒๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕/๒๐
ศ๓๒๑๐๑ศิลปะ ๓	๐.๕/๒๐	ศ๓๒๑๐๒ศิลปะ๔	๐.๕/๒๐
ง๓๒๑๐๑การงานอาชีพ ๓	๐.๕/๒๐	ง๓๒๑๐๒การงานอาชีพ ๔	๐.๕/๒๐
อ๓๒๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐/๔๐	อ๓๒๑๐๒ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๙.๕/๓๘๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๙.๕/๓๘๐**
ค๓๐๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๓	๑.๕/๖๐	ค๓๐๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๔	๑.๕/๖๐
ว๓๐๒๐๒ฟิสิกส์ ๒	๒.๐/๘๐	ว๓๐๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๒.๐/๘๐
ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕/๖๐	ว๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕/๖๐
ว๓๐๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕/๖๐	ว ๓๐๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕/๖๐
พ๓๐๒๐๓เปตอง	๑.๐/๔๐	พ๓๐๒๐๔วอลเล่ย์บอล ๑	๑.๐/๔๐
ว๓๐๒๙๒ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑.๐/๔๐	ว๓๐๒๙๔ การออกแบบและพัฒนาเว็บเพจ	๑.๐/๔๐
อ๓๐๒๐๓ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน๑	๑.๐/๔๐	อ๓๐๒๐๔ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน๒	๑.๐/๔๐
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕/๒๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท. ● ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๐ ๒๐ ๑๐	● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท. ● ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๐ ๒๐ ๑๐
รวมเวลาเรียน	**๖๘๐**	**รวมเวลาเรียน**	**๖๘๐**
รวมทั้งสิ้น ๑,๓๖๐ ชั่วโมง/ปี			

หมายเหตุ เน้นวิชาวิทย์-คณิตเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๕๒ หน่วยกิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๕.๕/๒๒๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๕.๕/๒๒๐**
ท๓๓๑๐๑ภาษาไทย ๕	๑.๐/๔๐	ท๓๓๑๐๒ภาษาไทย ๖	๑.๐/๔๐
ค๓๓๑๐๑คณิตศาสตร์๕	๑.๐/๔๐	ค๓๓๑๐๒คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐/๔๐
ว๓๓๑๐๑วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕/๒๐		
ส๓๓๑๐๑สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๑.๐/๔๐	ส๓๓๑๐๒สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๑.๐/๔๐
พ๓๓๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕/๒๐	พ๓๓๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕/๒๐
ศ๓๓๑๐๑ศิลปะ ๕	๐.๕/๒๐	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ๖	๐.๕/๒๐
ง๓๓๑๐๑การงานอาชีพ ๕	๐.๕/๒๐	ง๓๓๑๐๒การงานอาชีพ ๖	๐.๕/๒๐
อ๓๓๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐/๔๐	อ๓๓๑๐๒ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๙.๕/๓๘๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๙.๕/๓๘๐**
ค๓๐๒๐๕ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๕	๑.๕/๖๐	ค๓๐๒๐๖ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๖	๑.๕/๖๐
ว๓๐๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๒.๐/๘๐	ว๓๐๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๒.๐/๘๐
ว๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕/๖๐	ว๓๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕/๖๐
ว๓๐๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕/๖๐	ว๓๐๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕/๖๐
พ๓๐๒๐๕ วอลเลย์บอล๒	๑.๐/๔๐	พ๓๐๒๐๖ บาสเกตบอล	๑.๐/๔๐
ว๓๐๒๙๐การสร้างงานมัลติมีเดีย	๑.๐/๔๐	ว๓๐๒๙๕ พิมพ์ดีดไทยบนคอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐
อ๓๐๒๐๕ภาษาอังกฤษรอบรู้	๑.๐/๔๐	อ๓๐๒๐๖ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล	๑.๐/๔๐
ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕/๒๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท.	๑๐	● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท.	๑๐
● ชุมนุม	๒๐	● ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๖๖๐**	**รวมเวลาเรียน**	**๖๖๐**
รวมทั้งสิ้น ๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๗.๕/๓๐๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๗.๕/๓๐๐**
ท๓๑๑๐๑ภาษาไทย ๑	๑.๐/๔๐	ท๓๑๑๐๒ภาษาไทย ๒	๑.๐/๔๐
ค๓๑๑๐๑คณิตศาสตร์๑	๑.๐/๔๐	ค๓๑๑๐๒คณิตศาสตร์ 2	๑.๐/๔๐
ว๓๑๑๐๕วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน ๑	๑.๕/๖๐	ว๓๑๑๐๖วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน ๒	๑.๕/๖๐
ว๓๑๑๐๗การออกแบบและเทคโนโลยี๑	๐.๕/๒๐	ว๓๑๑๐๘วิทยาการคำนวณ๑	๐.๕/๒๐
ส๓๑๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๑	๑.๐/๔๐	ส๓๑๑๐๓สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๑.๐/๔๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕/๒๐	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์๒	๐.๕/๒๐
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕/๒๐	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕/๒๐
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ๑	๐.๕/๒๐	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕/๒๐
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕/๒๐	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕/๒๐
อ๓๑๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐/๔๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน)	**๘.๕/๓๔๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม** (เลือกเรียน)	**๘.๕/๓๔๐**
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕/๒๐	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง๒	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท.	๑๐	● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท.	๑๐
● ชุมนุม	๒๐	● ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๗๐๐**	**รวมเวลาเรียน**	**๗๐๐**
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			

หมายเหตุ เรียนศิลป์ทั่วไป เรียนรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๕๑ หน่วยกิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๗.๕/๓๐๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๗.๕/๓๐๐**
ท๓๒๑๐๑ภาษาไทย ๓	๑.๐/๔๐	ท๓๒๑๐๒ภาษาไทย๔	๑.๐/๔๐
ค ๓๒๑๐๑คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐/๔๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐/๔๐
ว๓๒๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน ๓	๑.๕/๖๐	ว๓๒๑๐๒วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน๔	๑.๕/๖๐
ว๓๒๑๐๓การออกแบบและเทคโนโลยี๒	๐.๕/๒๐		
ส๓๒๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๓	๑.๐/๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม๔	๑.๐/๔๐
ส๓๐๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕/๒๐	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕/๒๐
พ๓๒๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕/๒๐	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕/๒๐
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ๓	๐.๕/๒๐	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ๔	๐.๕/๒๐
ง๓๒๑๐๑การงานอาชีพ ๓	๐.๕/๒๐	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕/๒๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐/๔๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน)	**๘.๕/๓๔๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม** (เลือกเรียน)	**๘.๕/๓๔๐**
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕/๒๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท.	๑๐	● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท.	๑๐
● ชุมนุม	๒๐	● ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๗๐๐**	**รวมเวลาเรียน**	**๗๐๐**
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			

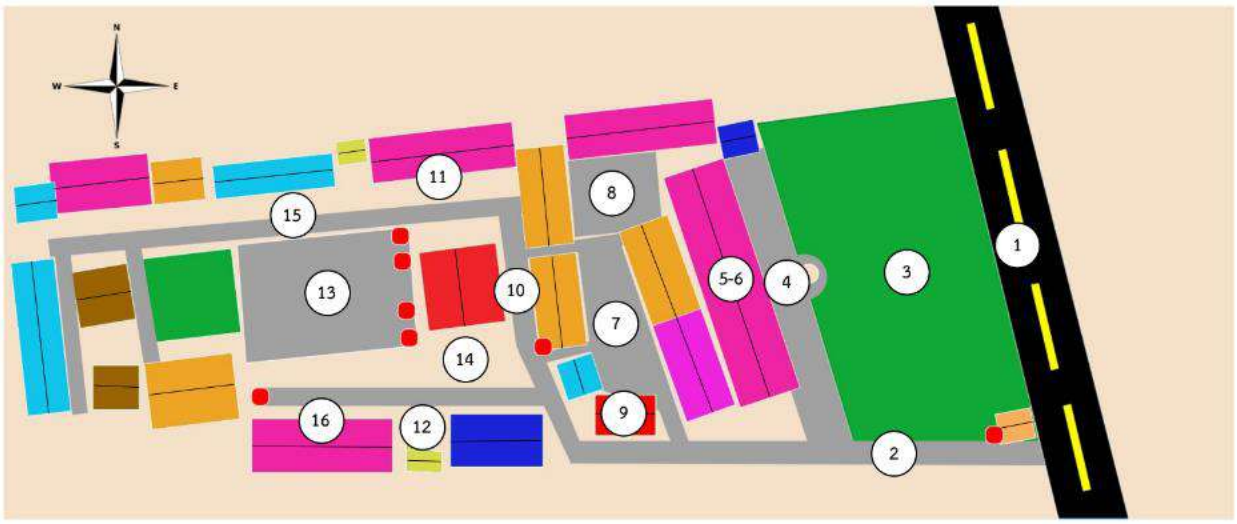
หมายเหตุ เรียนศิลป์ทั่วไป เรียนรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๕๑ หน่วยกิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๕.๕/๒๒๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๕.๕/๒๒๐**
ท๓๓๑๐๑ภาษาไทย ๕	๑.๐/๔๐	ท๓๓๑๐๒ภาษาไทย ๖	๑.๐/๔๐
ค๓๓๑๐๑คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐/๔๐	ค๓๓๑๐๒คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐/๔๐
ว๓๓๑๐๔วิทยาการคำนวน	๐.๕/๒๐		
ส๓๓๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๕	๑.๐/๔๐	ส๓๓๑๐๒สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๖	๑.๐/๔๐
พ๓๓๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕/๒๐	พ๓๓๑๐๒สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕/๒๐
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ๕	๐.๕/๒๐	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ๖	๐.๕/๒๐
ง๓๓๑๐๑การงานอาชีพและเทคโนโลยี๕	๐.๕/๒๐	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี๖	๐.๕/๒๐
อ๓๓๑๐๑ภาษาอังกฤษ๕	๑.๐/๔๐	อ๓๓๑๐๒ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเรียน)	**๘.๕/๓๔๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม** (เลือกเรียน)	**๘.๕/๓๔๐**
ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕/๒๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท. ● ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๐ ๒๐ ๑๐	● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมบำเพ็ญ/อาสา/นศท. ● ชุมนุม ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๐ ๒๐ ๑๐
รวมเวลาเรียน	**๖๒๐**	**รวมเวลาเรียน**	**๖๒๐**
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๔๐ชั่วโมง/ปี			

หมายเหตุ เรียนศิลป์ทั่วไป เรียนรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๕๑ หน่วยกิต

ข้อมูลอาคารสถานที่



1. หน้าโรงเรียน ม.1/1	5. ใต้อาคารรำลึก ร.9 + บริเวณบันได ม.1/2	9. ศาลา 8 เสา + บริเวณรอบ ๆ ป.4/1	13. สนามบาส + ศาลาเล็ก ป.6/1
2. ถนนหน้าโรงเรียน - ฐานพระ ม.3/1	6. ระหว่างอาคารรำลึก ร.9 กับ ตึกศิลปะ ม.2	10. ถนนหน้าโรงอาหาร + ศาลาเล็ก ม.4	14. บริเวณพื้นดินข้างโรงอาหาร ป.5/1
3. สนามฟุลบอล - ขอบปูน ม.6	7. ลานระหว่างห้องประชุม กับ ตึกศิลปะ ป.4/2	11. ลานอาคารเฟื่องฟ้า (ข่วง 1) + ห้องน้ำ ป. 1 - 3	15. ถนนข้างสนามบาส บริเวณบ้านพักครู ป.5/2
4. ลานหน้าอาคารรำลึก ร.9 ม.3/2	8. ลานอาคารเฉลิมพระเกียรติ (ข่วง 2) ป.6/2	12. ห้องน้ำข้างสำนักงาน ม.5	16. อาคารอนุบาล + ถนน + ศาลาเล็ก อนุบาล 2 - 3



ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗๒๐
๔. ห้องพยาบาล	๘๕
๕. ห้องสมุด	๗๒๐
๖. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑๒๐
๗. ห้องศิลปะ	๗๒๐
๘. ห้องเรียนภาษาไทย	๒,๑๖๐
๙. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ประถมศึกษา	๒,๑๖๐
๑๐. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษา	๒๔๐
๑๑. ห้องเรียนวิชาพลศึกษา	๒๔๐
๑๒. สนามฟุตบอล	๔๐
๑๓. สนามบาสเกตบอล	๔๐
๑๔. สนามแบทมินตัน	๔๐
๑๕. ป้ายนิเทศ	๑๐

หมายเหตุ นับสถิติตามจำนวนตารางเรียน

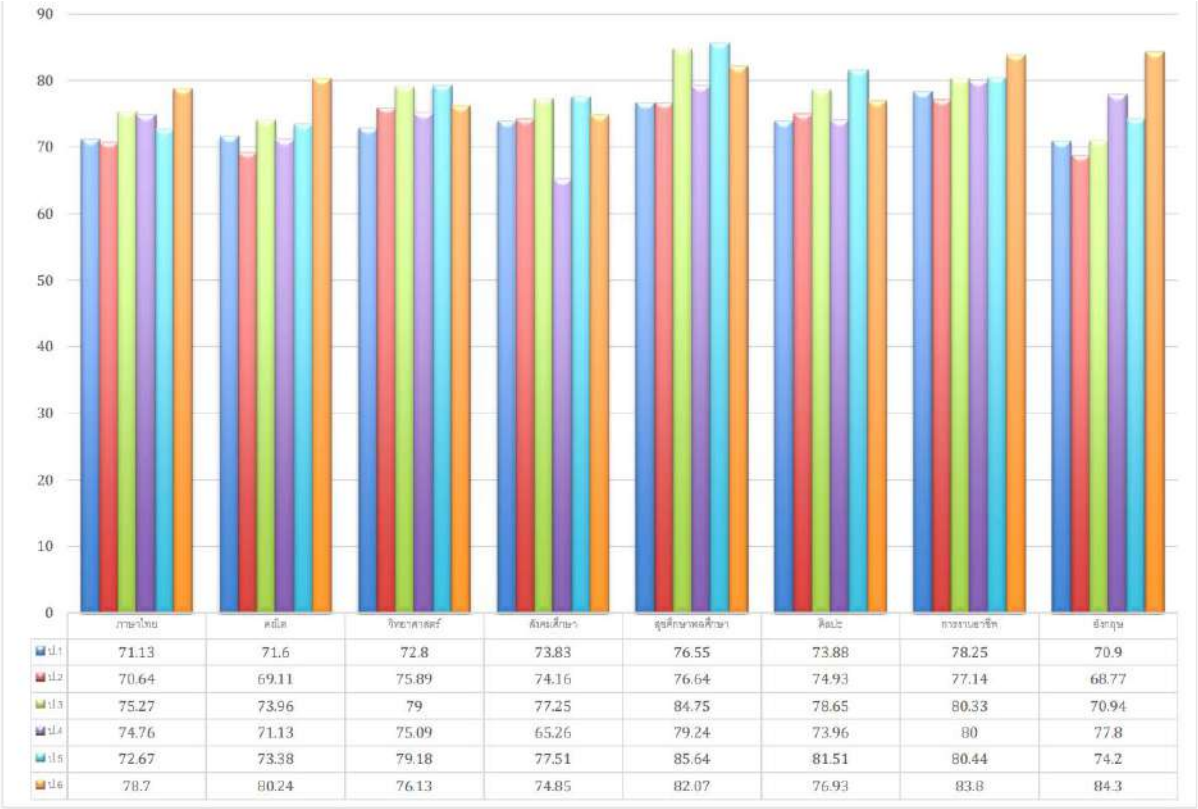
แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. อุทยานธรรมเขานาในหลวง อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑
๒. สำนักสงฆ์เขานาในพัฒนาราม	๒
๓. ป่าต้นน้ำ บ้านน้ำราด	๑
๔. ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพร	๑
๕. กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑๖	๑
๖. อาคารรัฐสภา กรุงเทพมหานคร	๑
๗. ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร	๑
๘. ศาลฎีกา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร	๑
๙. พิพิธภัณฑ์สมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว กรุงเทพมหานคร	๑
๑๐. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำราชมงคล จังหวัดตรัง	๑
๑๑. เขาไม้แก้วพิศดาร จังหวัดตรัง	๑
๑๒. วัดก้างปลา จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๑๓. สวนสัตว์สงขลา	๑
๑๔. หาดสมิหลา	๑
๑๕. ภูเก็ตอควาเรียม	๑

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น / วิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๗๑.๑๓	๗๐.๖๔	๗๕.๒๗	๗๔.๗๖	๗๒.๖๗	๗๘.๗	**๗๓.๘๖**
คณิตศาสตร์	๗๑.๖	๖๙.๑๑	๗๓.๙๖	๗๑.๓๑	๗๓.๓๘	๘๐.๒๔	**๗๓.๒๗**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒.๘	๗๕.๘๙	๗๙	๗๕.๐๙	๗๙.๑๘	๗๖.๑๓	**๗๖.๓๕**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๘๓	๗๔.๑๖	๗๗.๒๕	๖๕.๒๖	๗๗.๕๑	๗๔.๘๕	**๗๓.๘๑**
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖.๕๕	๗๖.๖๔	๘๔.๗๕	๗๙.๒๔	๘๕.๖๔	๘๒.๐๗	**๘๐.๘๒**
ศิลปะ	๗๓.๘๘	๗๔.๙๓	๗๘.๖๕	๗๓.๙๖	๘๑.๕๑	๗๖.๙๓	**๗๖.๖๔**
การงานอาชีพ	๗๘.๒๕	๗๗.๑๔	๘๐.๓๓	๘๐	๘๐.๔๔	๘๓.๘	**๗๙.๙๙**
ภาษาอังกฤษ	๗๐.๙	๖๘.๗๗	๗๐.๙๔	๗๗.๘	๗๔.๒	๘๔.๓	**๗๔.๔๙**
เฉลี่ยรวมระดับชั้น	**๗๓.๖๒**	**๗๓.๖๒**	**๗๗.๕๒**	**๗๔.๖๘**	**๗๘.๐๗**	**๗๙.๖๓**	

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

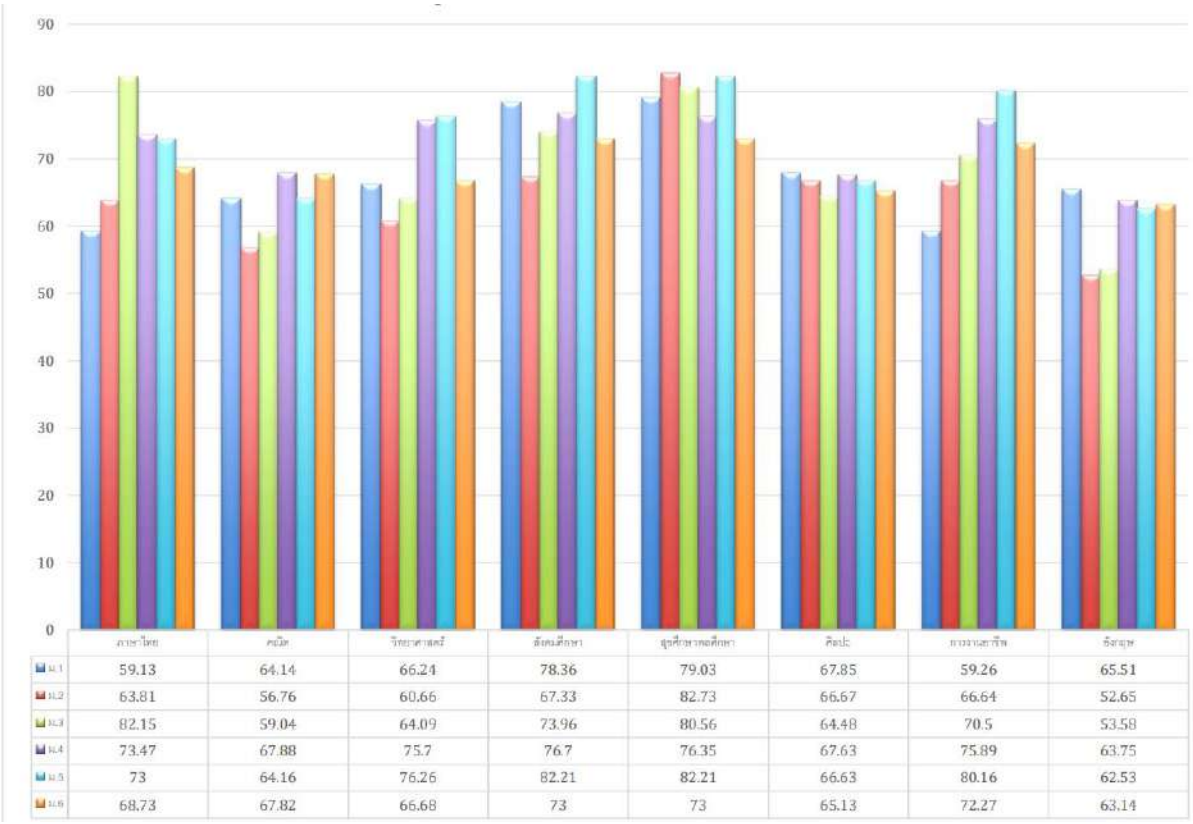


	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษ
ป.1	71.13	71.6	72.8	73.83	76.55	73.88	78.25	70.9
ป.2	70.64	69.11	75.89	74.16	76.64	74.93	77.14	68.77
ป.3	75.27	73.96	79	77.25	84.75	78.65	80.33	70.94
ป.4	74.76	71.13	75.09	65.26	79.24	73.96	80	77.8
ป.5	72.67	73.38	79.18	77.51	85.64	81.51	80.44	74.2
ป.6	78.7	80.24	76.13	74.85	82.07	76.93	83.8	84.3

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น / วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๕๙.๑๓	๖๓.๘๑	๘๒.๑๕	๗๓.๔๗	๗๓	๖๘.๗๓	**๗๐.๕**
คณิตศาสตร์	๖๔.๑๔	๕๖.๗๖	๕๙.๐๔	๖๗.๘๘	๖๔.๑๖	๖๗.๘๒	**๖๓.๓**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖.๒๔	๖๐.๖๖	๖๔.๐๙	๗๕.๗	๗๖.๒๖	๖๖.๖๘	**๖๘.๒๗**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๘.๓๖	๖๗.๓๓	๗๓.๙๖	๗๖.๗	๘๒.๒๑	๗๓	**๗๕.๒๖**
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๐๓	๘๒.๗๓	๘๐.๕๖	๗๖.๓๕	๘๒.๘๙	๗๙.๘๒	**๘๐.๒๓**
ศิลปะ	๖๗.๘๕	๖๖.๖๗	๖๔.๔๘	๖๗.๖๓	๖๖.๖๓	๖๕.๑๓	**๖๖.๔**
การงานอาชีพ	๕๙.๒๖	๖๖.๖๔	๗๐.๕	๗๕.๘๙	๘๐.๑๖	๗๒.๒๗	**๗๐.๗๙**
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๕๑	๕๒.๖๕	๕๓.๕๘	๖๓.๗๕	๖๒.๕๓	๖๓.๑๔	**๖๐.๑๙**
เฉลี่ยรวมระดับชั้น	**๖๗.๔๔**	**๖๔.๖๖**	**๖๘.๕๕**	**๗๒.๑๗**	**๗๓.๔๘**	**๖๙.๕๗**	

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

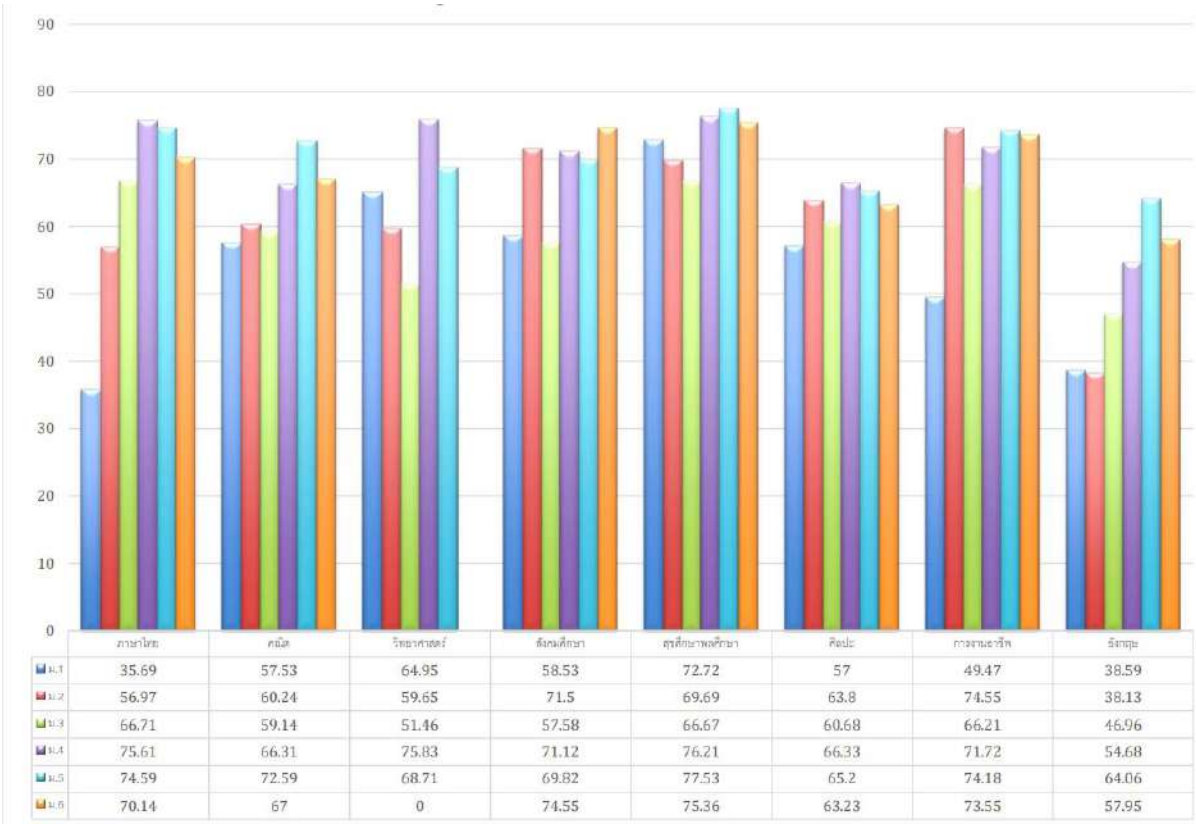


	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษ
ม.1	59.13	64.14	66.24	78.36	79.03	67.85	59.26	65.51
ม.2	63.81	56.76	60.66	67.33	82.73	66.67	66.64	52.65
ม.3	82.15	59.04	64.09	73.96	80.56	64.48	70.5	53.58
ม.4	73.47	67.88	75.7	76.7	76.35	67.63	75.89	63.75
ม.5	73	64.16	76.26	82.21	82.21	66.63	80.16	62.53
ม.6	68.73	67.82	66.68	73	73	65.13	72.27	63.14

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น / วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๓๕.๖๙	๕๖.๙๗	๖๖.๗๑	๗๕.๖๑	๗๔.๕๙	๗๐.๑๔	**๖๓.๒๙**
คณิตศาสตร์	๕๗.๕๓	๖๐.๒๔	๕๙.๑๔	๖๖.๓๑	๗๒.๕๙	๖๗	**๖๓.๘**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔.๙๕	๕๙.๖๕	๕๑.๔๖	๗๕.๘๓	๖๘.๗๑	-	**๖๔.๑๒**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๘.๕๓	๗๑.๕	๕๗.๕๘	๗๑.๑๒	๖๙.๘๒	๗๔.๕๕	**๖๗.๑๘**
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๗๒	๖๙.๖๙	๖๖.๖๗	๗๖.๑๒	๗๗.๕๓	๗๕.๓๖	**๗๓.๐๓**
ศิลปะ	๕๗	๖๓.๘	๖๐.๖๘	๖๖.๓๓	๖๕.๒	๖๓.๒๓	**๖๒.๗๑**
การงานอาชีพ	๔๙.๔๗	๗๔.๕๕	๖๖.๒๑	๗๑.๗๒	๗๔.๑๘	๗๓.๕๕	**๖๘.๒๘**
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๙	๓๘.๑๓	๔๖.๙๖	๕๔.๖๘	๖๔.๐๖	๕๗.๙๕	**๕๐.๐๖**
เฉลี่ยรวมระดับชั้น	**๕๔.๓๑**	**๖๑.๘๒**	**๕๙.๔๓**	**๖๙.๗๓**	**๗๐.๘๔**	**๖๘.๘๓**	

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



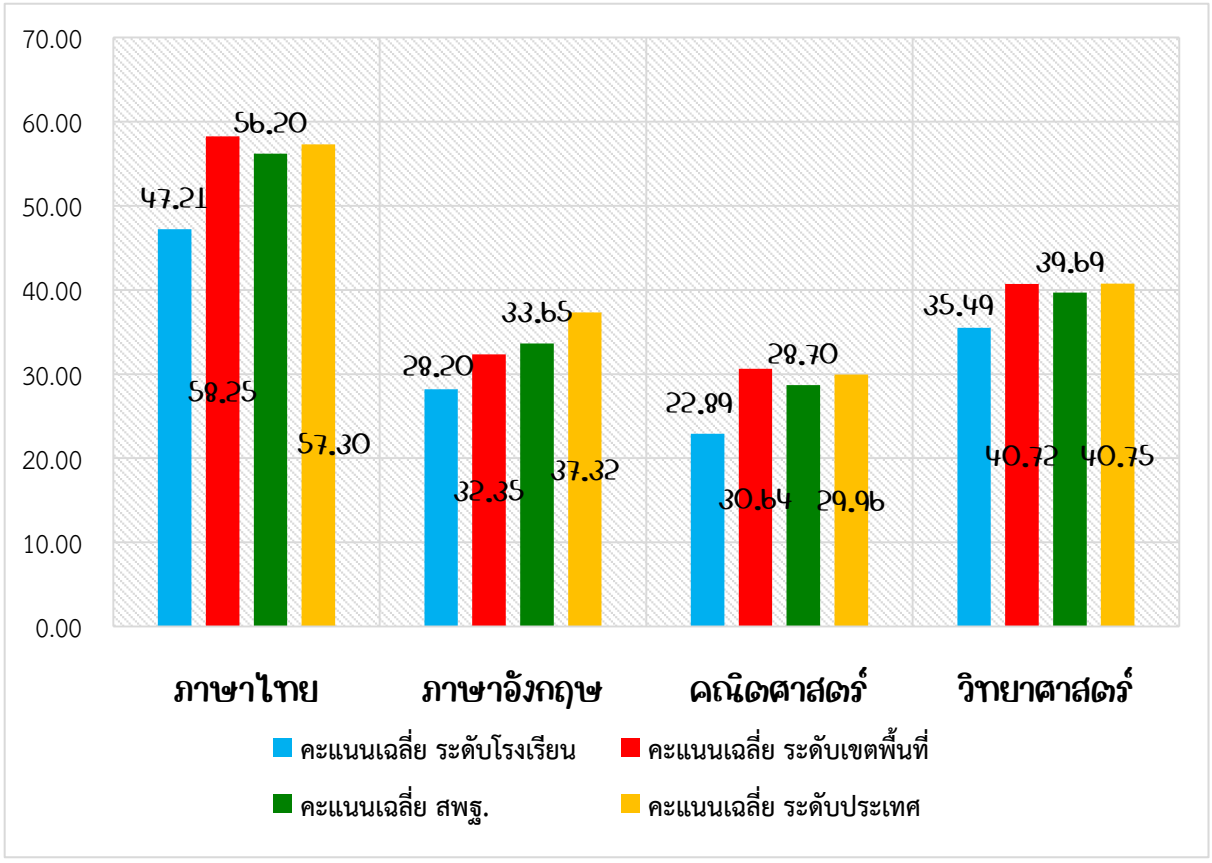
	ภาษาไทย	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษ
ม.1	35.69	57.53	64.95	58.53	72.72	57	49.47	38.59
ม.2	56.97	60.24	59.65	71.5	69.69	63.8	74.55	38.13
ม.3	66.71	59.14	51.46	57.58	66.67	60.68	66.21	46.96
ม.4	75.61	66.31	75.83	71.12	76.21	66.33	71.72	54.68
ม.5	74.59	72.59	68.71	69.82	77.53	65.2	74.18	64.06
ม.6	70.14	67	0	74.55	75.36	63.23	73.55	57.95

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๔๗.๒๑	๕๘.๒๕	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐	
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๐	๓๒.๓๕	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒	
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๙	๓๐.๖๔	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖	
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๙	๔๐.๗๒	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕	
เฉลี่ยรวม	**๓๓.๔๕**	**๔๐.๔๙**	**๓๙.๕๖**	**๔๑.๓๓**	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



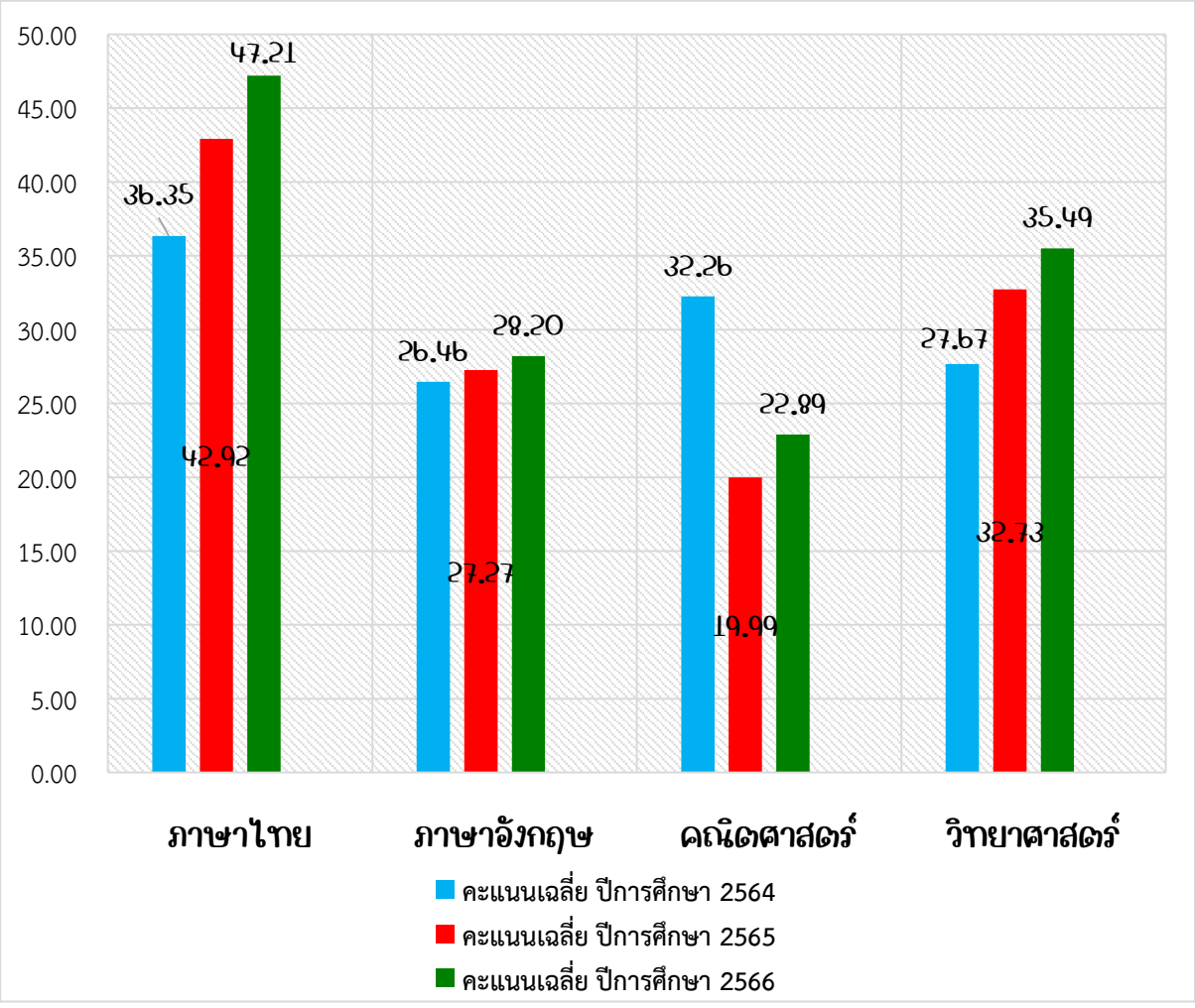
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๖.๓๕	๔๒.๙๒	๔๗.๒๑	๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๖	๒๗.๒๗	๒๘.๒๐	๒๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๖	๑๙.๙๙	๒๒.๘๙	๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๗	๓๒.๗๓	๓๕.๔๙	๓๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

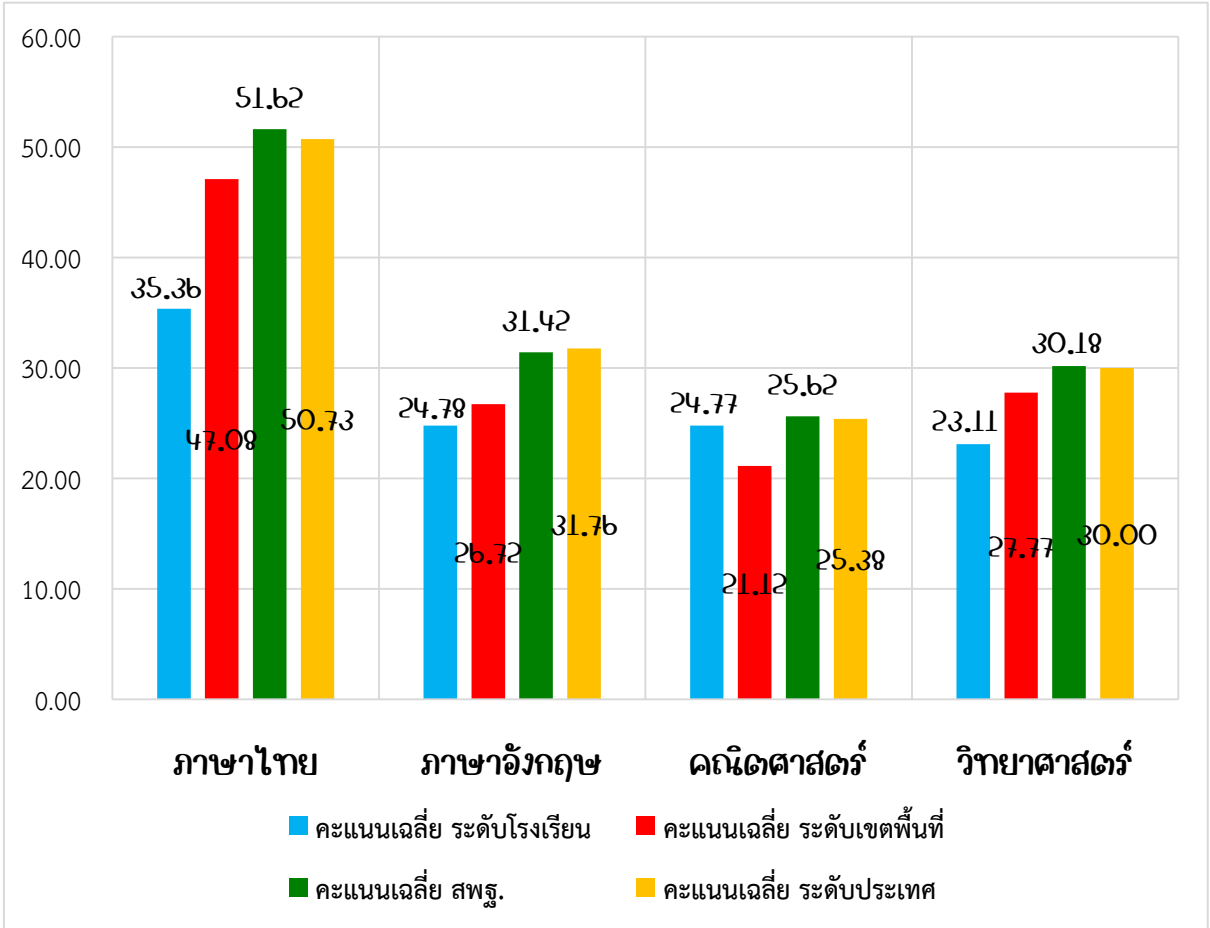
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓๕.๓๖	๔๗.๐๘	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓	
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๘	๒๖.๗๒	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖	
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๗	๒๑.๑๒	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘	
วิทยาศาสตร์	๒๓.๑๑	๒๗.๗๗	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐	
เฉลี่ยรวม	**๒๗.๐๐**	**๓๐.๖๗**	**๓๔.๗๑**	**๓๔.๔๗**	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



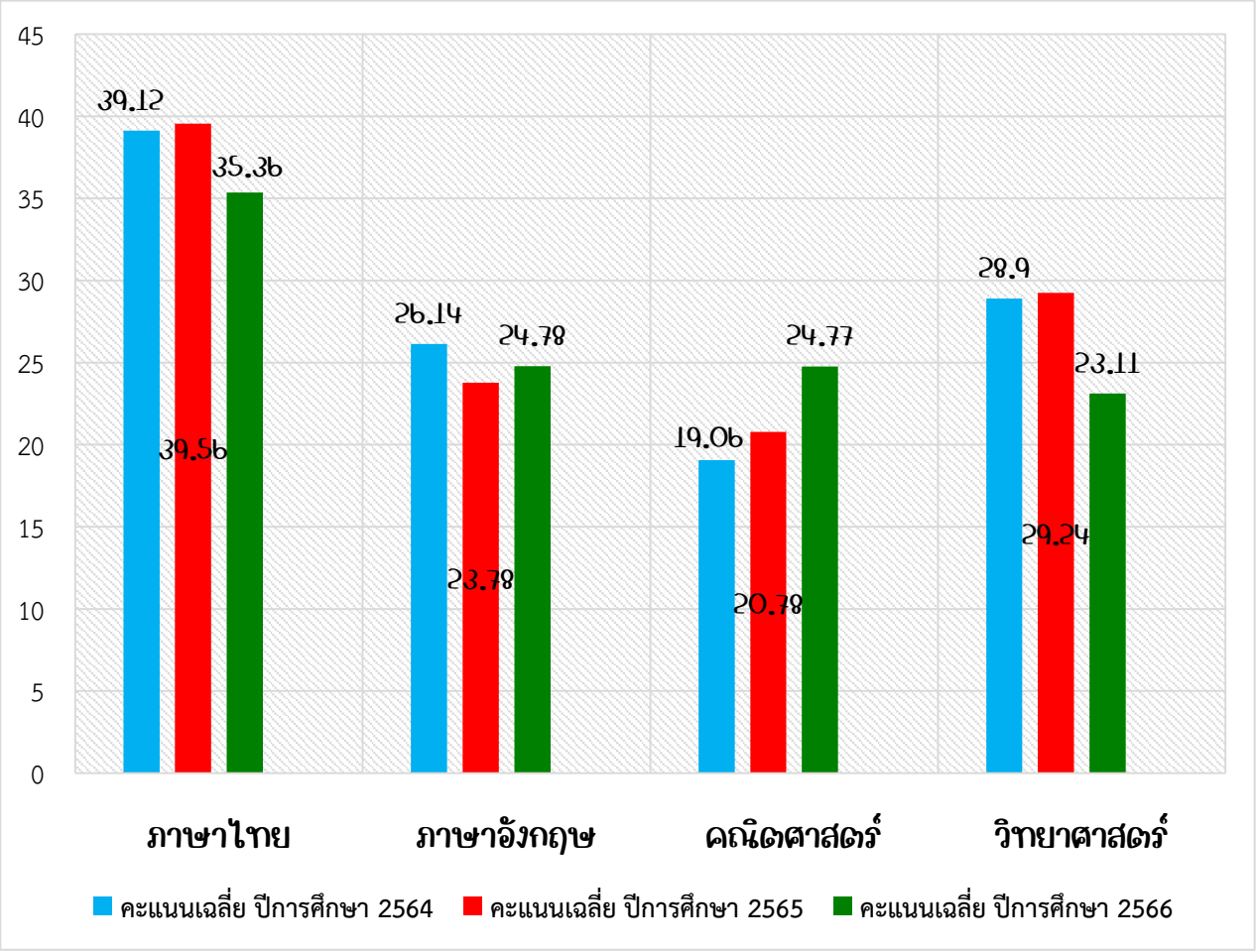
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๙.๑๒	๓๙.๕๖	๓๕.๓๖	๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๓.๗๘	๒๔.๗๘	๒๕.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๖	๒๐.๗๘	๒๔.๗๗	๒๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๐	๒๙.๒๔	๒๓.๑๑	๒๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

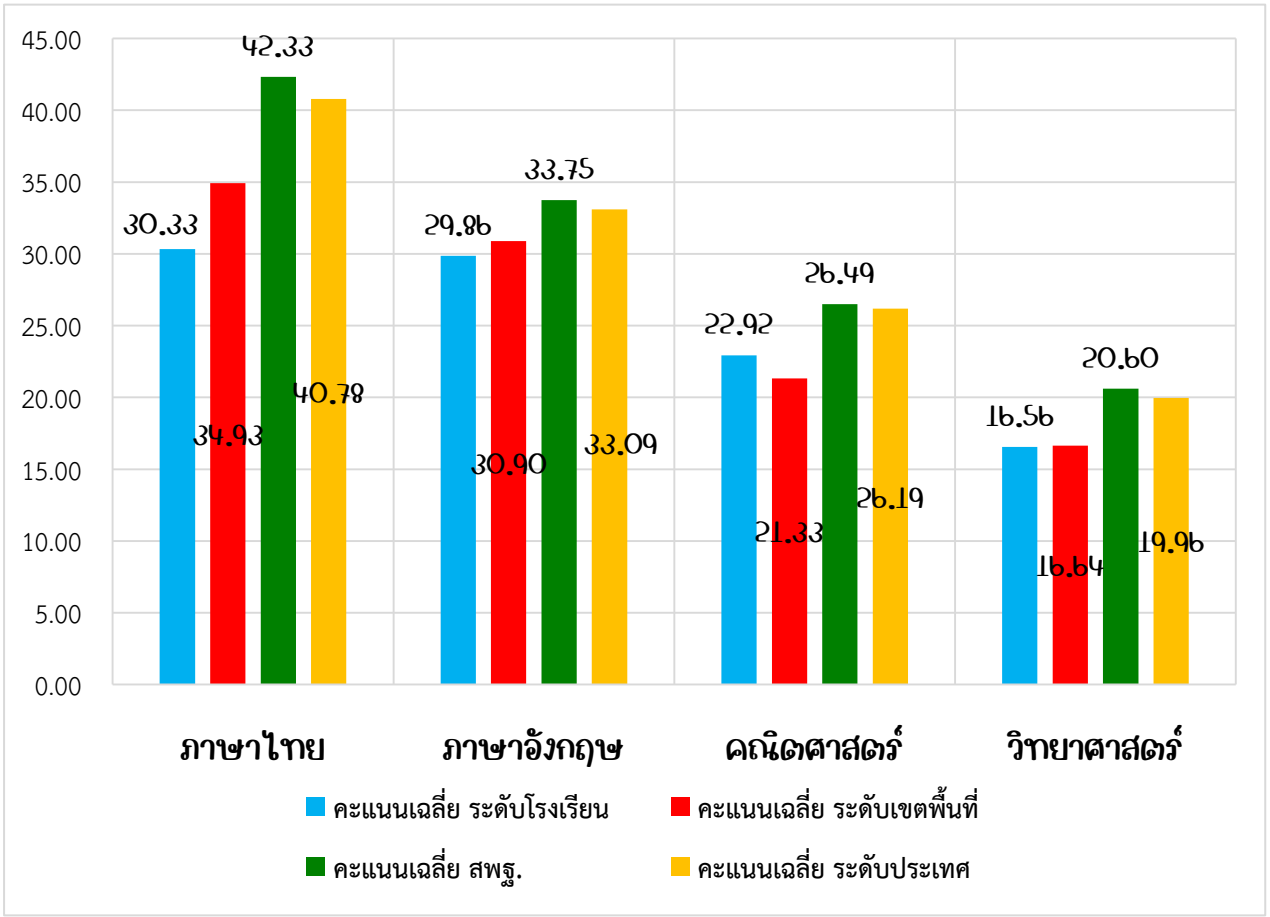
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓๐.๓๓	๓๔.๙๓	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘	
สังคมศึกษา	๒๙.๘๖	๓๐.๙๐	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙	
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๒	๒๑.๓๓	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙	
คณิตศาสตร์	๑๖.๕๖	๑๖.๖๔	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖	
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๙	๒๖.๔๕	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙	
เฉลี่ยรวม	**๒๕.๔๑**	**๒๖.๐๕**	**๓๐.๕๕**	**๒๙.๘๒**	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



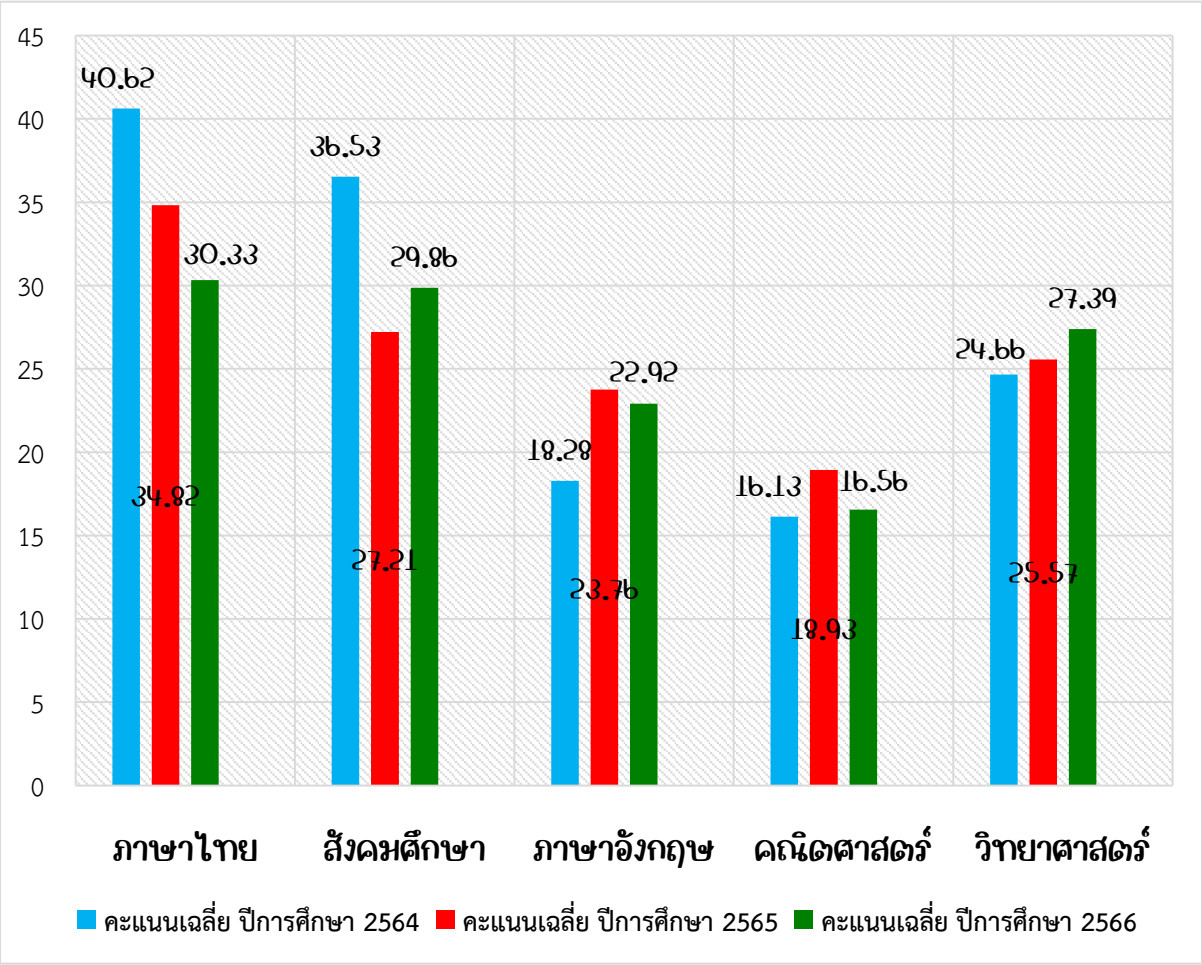
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๐.๖๒	๓๔.๘๒	๓๐.๓๓	๓๖.๕๐
สังคมศึกษา	๓๖.๕๓	๒๗.๒๑	๒๙.๘๖	๓๒
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๒๘	๒๓.๗๖	๒๒.๙๒	๒๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๖.๑๓	๑๘.๙๓	๑๖.๕๖	๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๔.๖๖	๒๕.๕๗	๒๗.๓๙	๒๖.๕๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

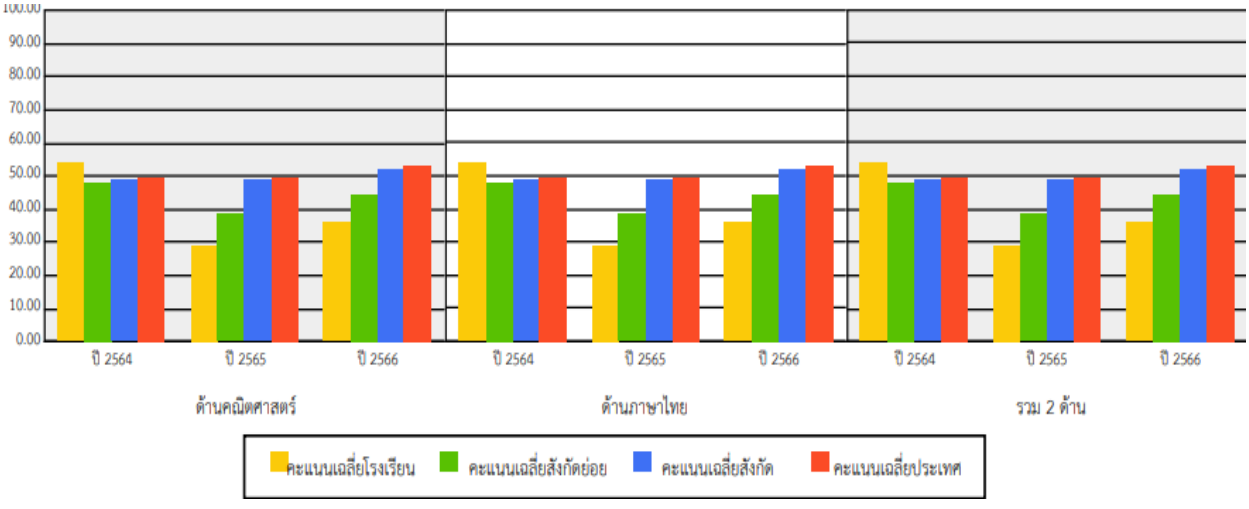
ตารางประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๑๔	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๕๑.๔๒	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๔๓.๗๘	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

วิชาที่สอบ	ปี พ.ศ.๒๕๖๔	ปี พ.ศ.๒๕๖๕	ปี พ.ศ.๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๖๖	๒๙.๐๙	๓๖.๑๔
ด้านภาษาไทย	๖๑.๕๘	๓๙.๒๒	๕๑.๔๒
รวม ๒ ด้าน	๕๗.๖๒	๓๔.๑๕	๔๓.๗๘

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

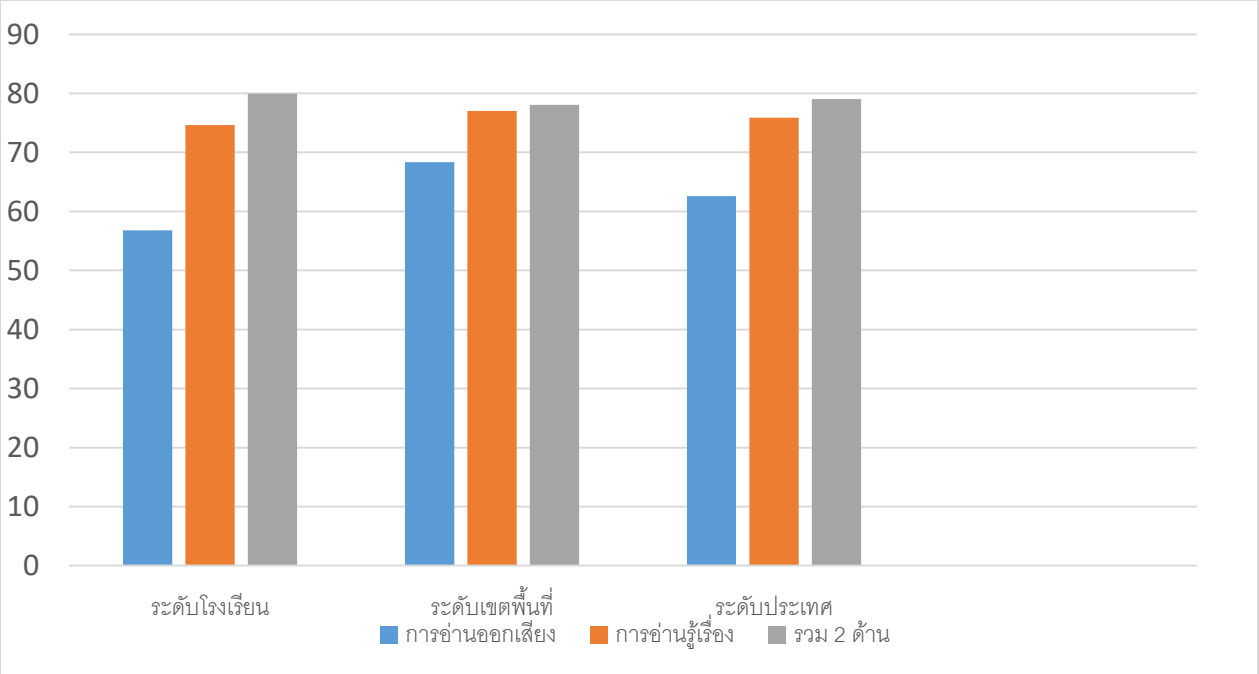


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย				
	ระดับโรงเรียน (๑)	ระดับเขตพื้นที่ (๒)	ระดับประเทศ (๓)	ผลต่างของคะแนน (เขต) (๑) - (๒)	ผลต่างของคะแนน (ประเทศ) (๑) - (๓)
การอ่านออกเสียง	๕๖.๘๐	๗๔.๖๕	๗๙.๙๓	- ๑๗.๘๕	-๒๓.๑๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๓๔	๗๗.๐๓	๗๘.๐๖	-๘.๖๙	-๙.๗๒
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๕๗	๗๕.๘๕	๗๙.๐๐	-๑๓.๒๘	-๑๖.๔๓

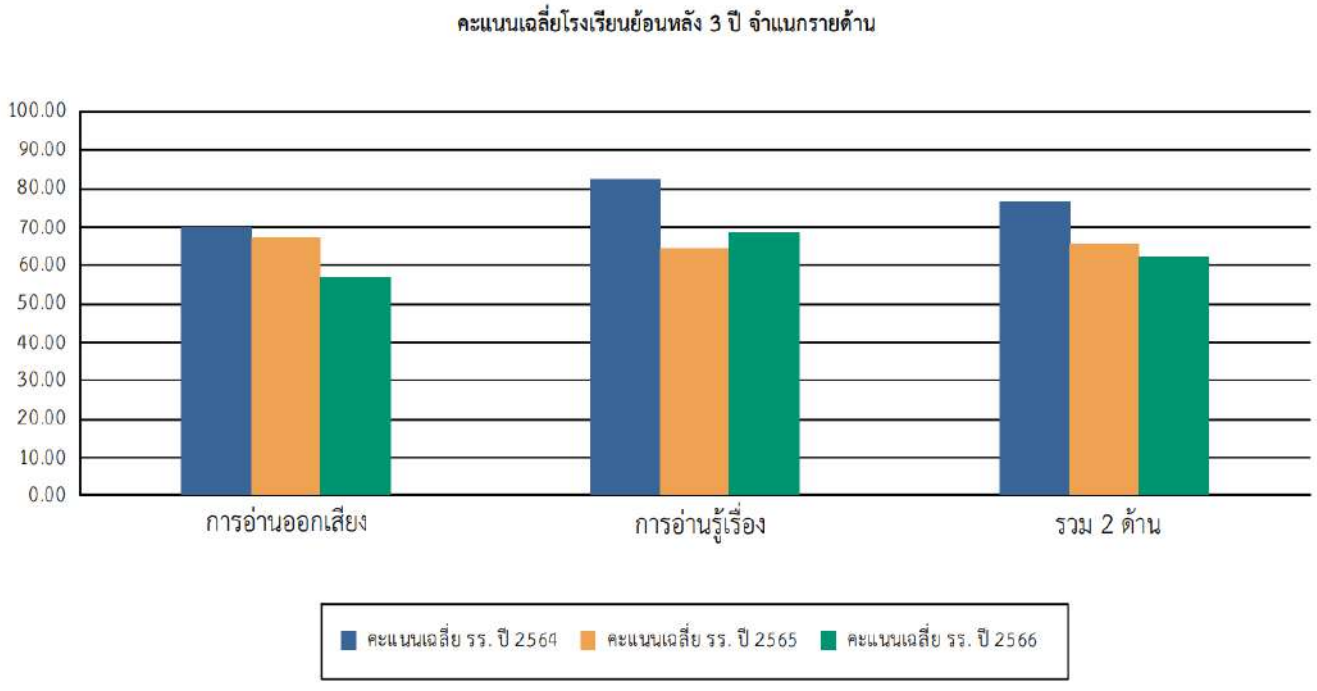
แผนภูมิรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2566



ตารางรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ด้าน	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ๓ ปีย้อนหลัง				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยรวม ๓ ปี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวนผู้เข้าสอบ	๒๒	๔๖	๓๕	-	-
การอ่านออกเสียง	๗๐.๐๐	๖๗.๐๔	๕๖.๘๐	๖๔.๖๑	๖๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๖๓	๖๔.๔๗	๖๘.๓๔	๗๑.๘๑	๗๓
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๓๑	๖๕.๗๖	๖๒.๕๗	๖๘.๒๑	๗๐

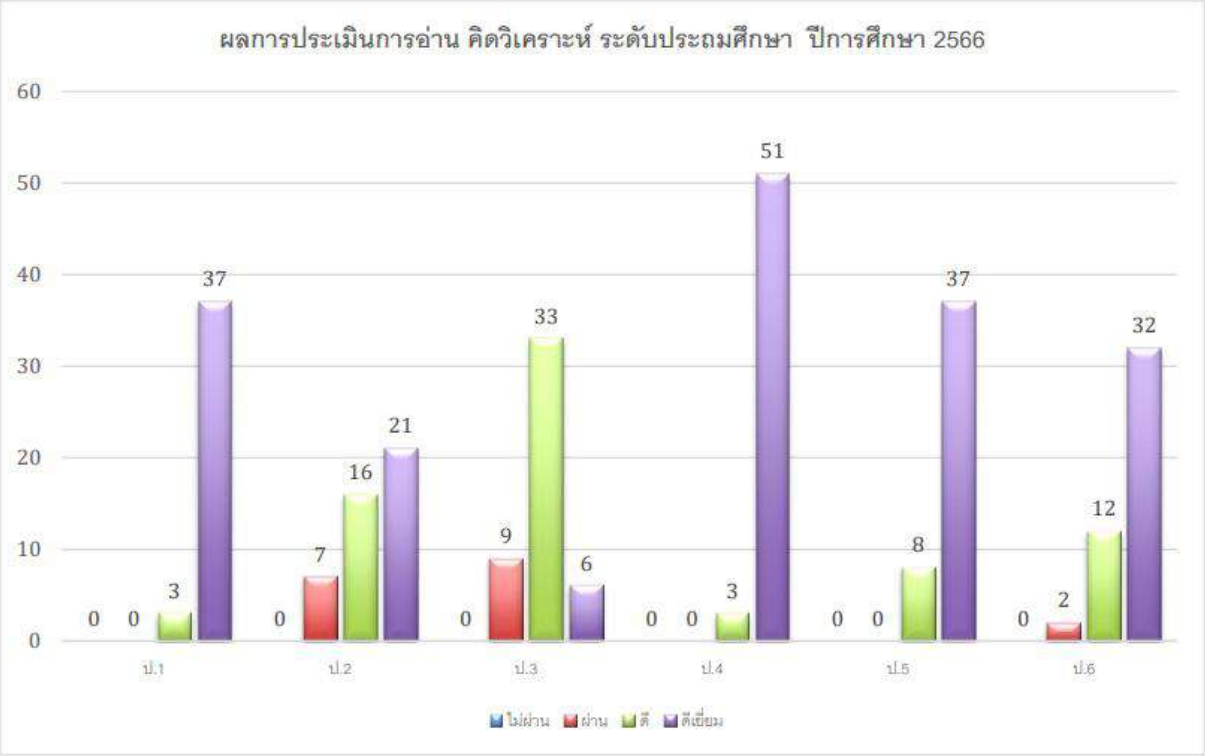
แผนภูมิรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๓๗	๓	-	-	๔๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๒๑	๑๖	๗	-	๓๗	๘๔.๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๖	๓๓	๙	-	๓๙	๘๑.๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๕๑	๓	-	-	๕๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	๓๗	๘	-	-	๔๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๓๒	๑๒	๒	-	๔๔	๙๕.๗
รวม	**๒๗๗**	**๑๘๔**	**๗๕**	**๑๘**	**-**	**๒๕๙**	**๙๓.๕**
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๖๖.๔**	**๒๗.๑**	**๖.๕**	**๐**	**๙๓.๕**	

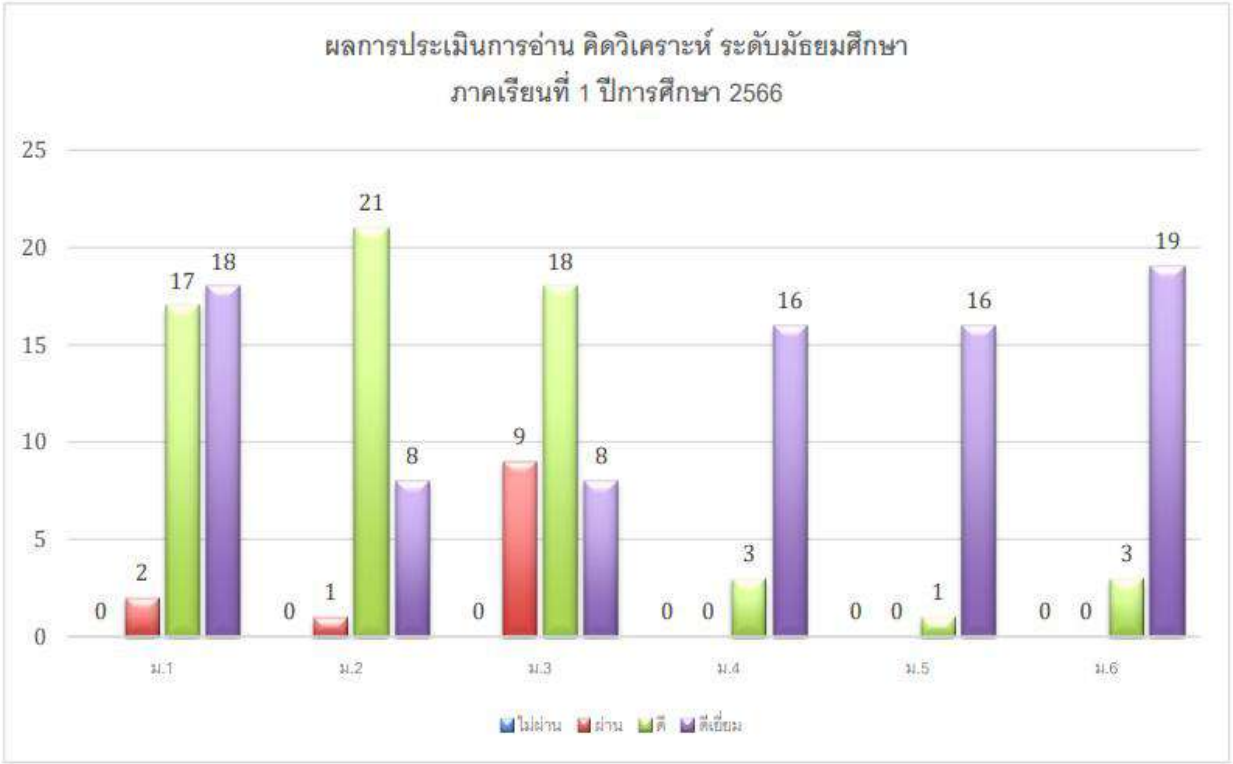
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๑๘	๑๗	๒	-	๓๕	๙๔.๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๘	๒๑	๑	-	๒๙	๙๖.๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๘	๑๘	-	-	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๖	๓	-	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๖	๑	-	-	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๙	๓	-	-	๒๒	๑๐๐
รวม	**๑๕๑**	**๘๕**	**๖๓**	**๓**	**-**	**๑๔๘**	**๙๘**
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๕๖.๓**	**๔๑.๗**	**๒**	**๐**	**๙๘**	

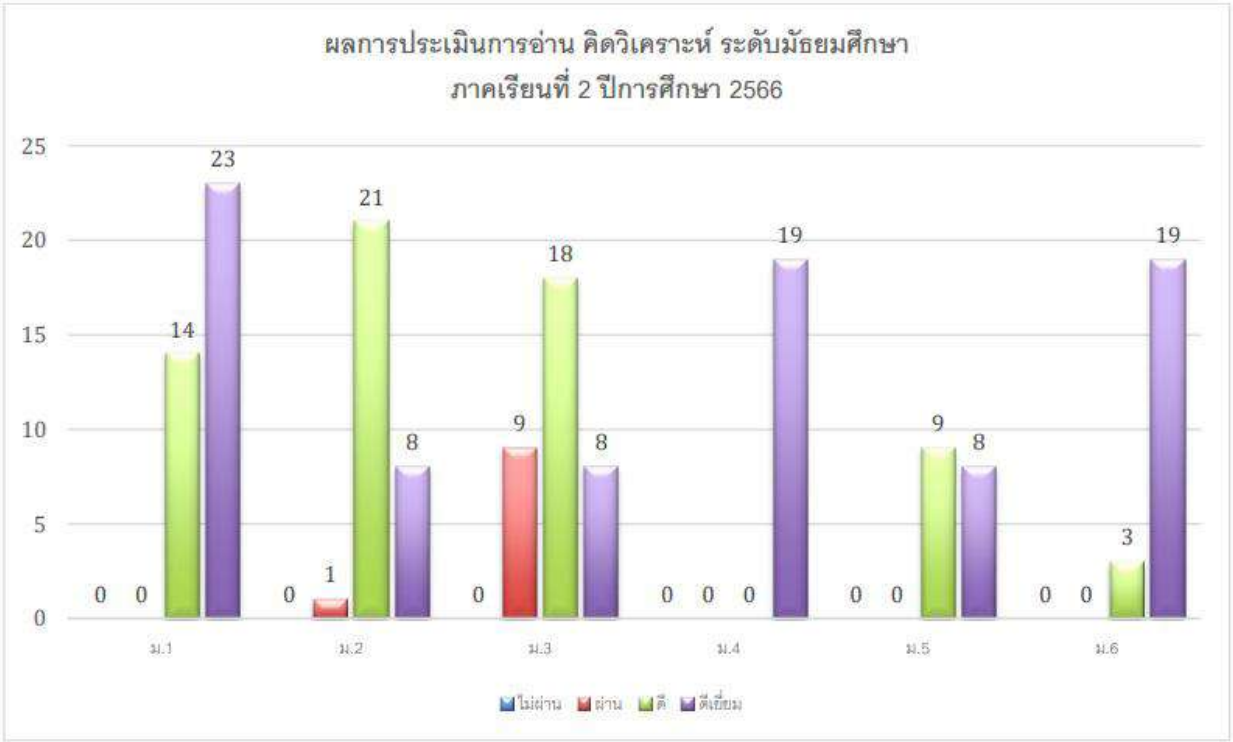
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๒๓	๑๔	-	-	๓๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๘	๒๑	๑	-	๒๙	๙๖.๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๘	๑๘	-	-	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๘	๙	-	-	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๙	๓	-	-	๒๒	๑๐๐
รวม	**๑๕๑**	**๘๕**	**๖๕**	**๑**	**-**	**๑๕๐**	**๙๙.๓**
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๕๖.๓**	**๔๓**	**๐.๗**	**๐**	**๙๙.๓**	

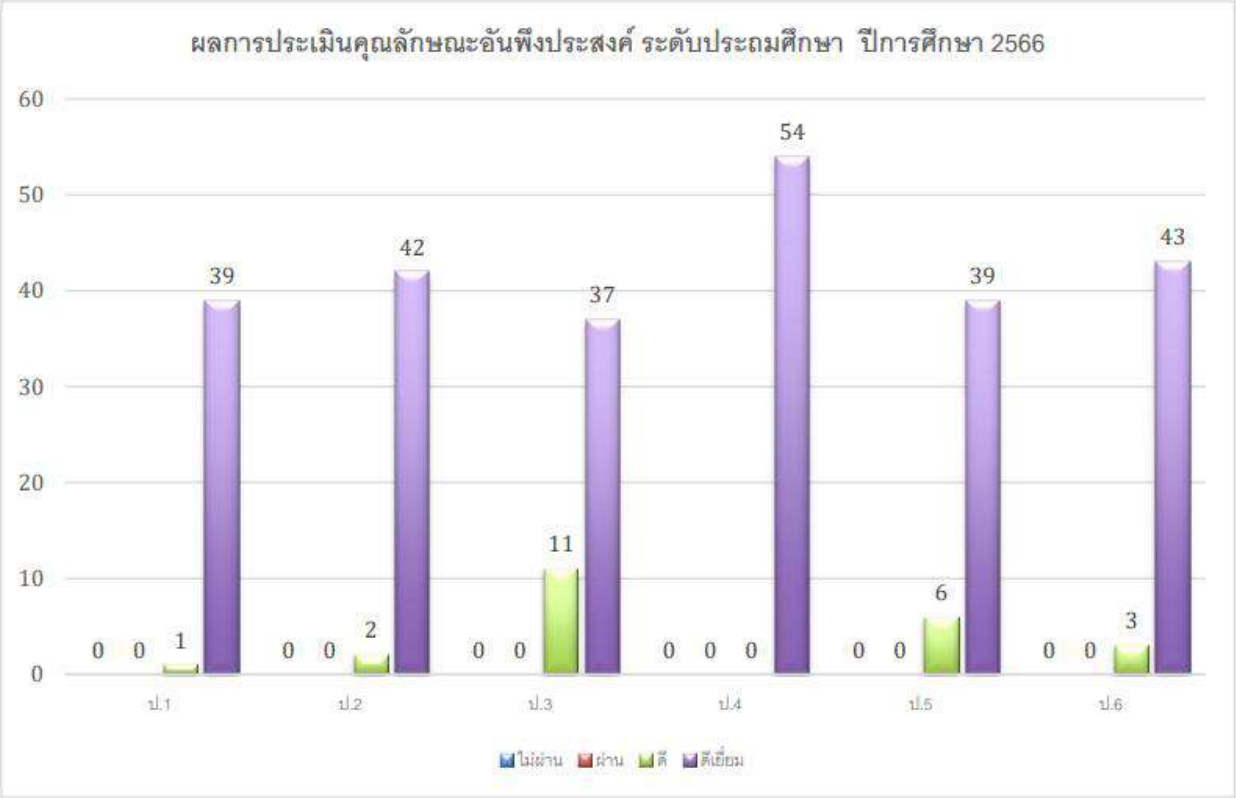
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๓๙	๑	-	-	๔๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๒	๒	-	-	๔๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๓๗	๑๑	-	-	๔๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๕๔	-	-	-	๕๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	๓๙	๖	-	-	๔๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๓	๓	-	-	๔๖	๑๐๐
รวม	**๒๗๗**	**๒๕๔**	**๒๓**	**-**	**-**	**๒๗๗**	**๑๐๐**
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๙๑.๗**	**๘.๓**	**๐**	**๐**	**๑๐๐**	

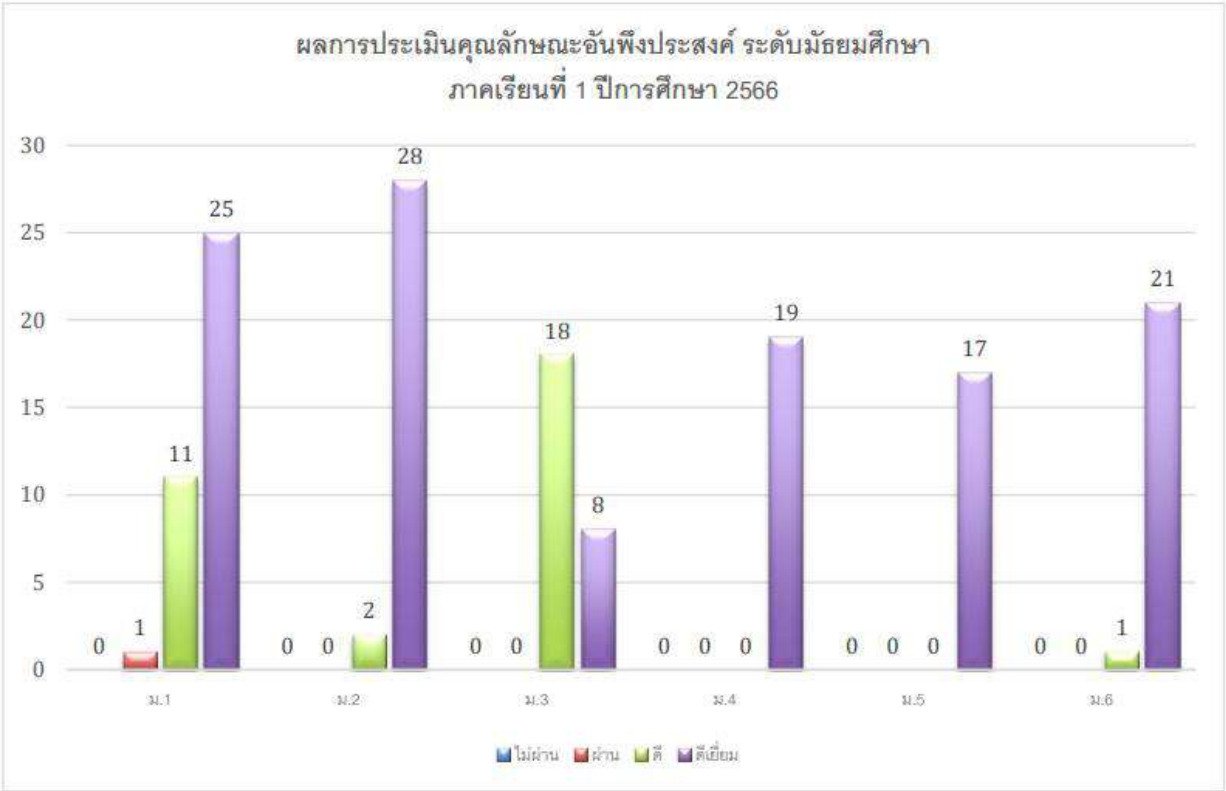
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๒๕	๑๑	๑	-	๓๖	๙๗.๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๘	๒	-	-	๓๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๘	๑๘	-	-	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๑	๑	-	-	๒๒	๑๐๐
รวม	**๑๕๑**	**๑๑๘**	**๓๒**	**๑**	**-**	**๑๕๐**	**๙๙.๓**
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๗๘.๑**	**๒๑.๒**	**๐.๗**	**๐**	**๙๙.๓**	

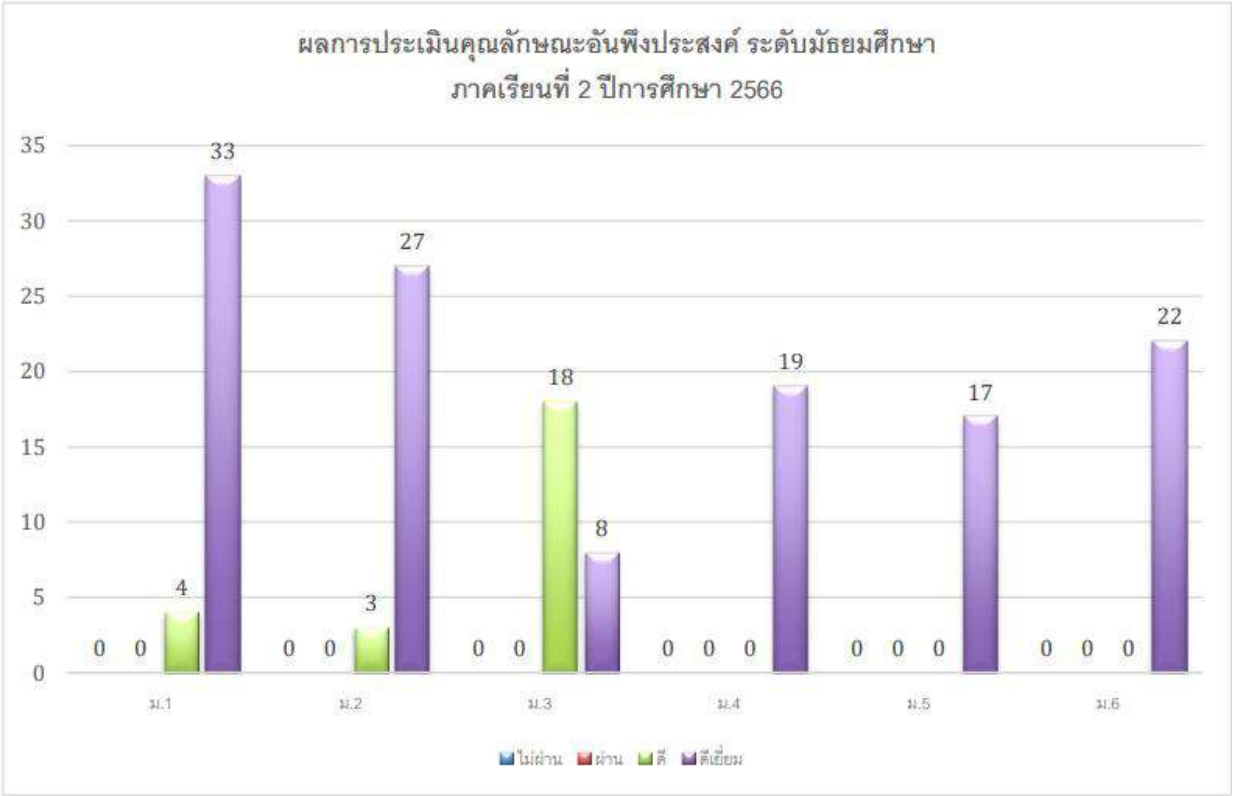
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๓๓	๔	-	-	๓๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๗	๓	-	-	๓๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๘	๑๘	-	-	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๒	-	-	-	๒๒	๑๐๐
รวม	**๑๕๑**	**๑๒๖**	**๒๕**	**-**	**-**	**๑๕๑**	๑๐๐
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๘๓.๔**	**๑๖.๖**	**๐**	**๐**	**๑๐๐**	

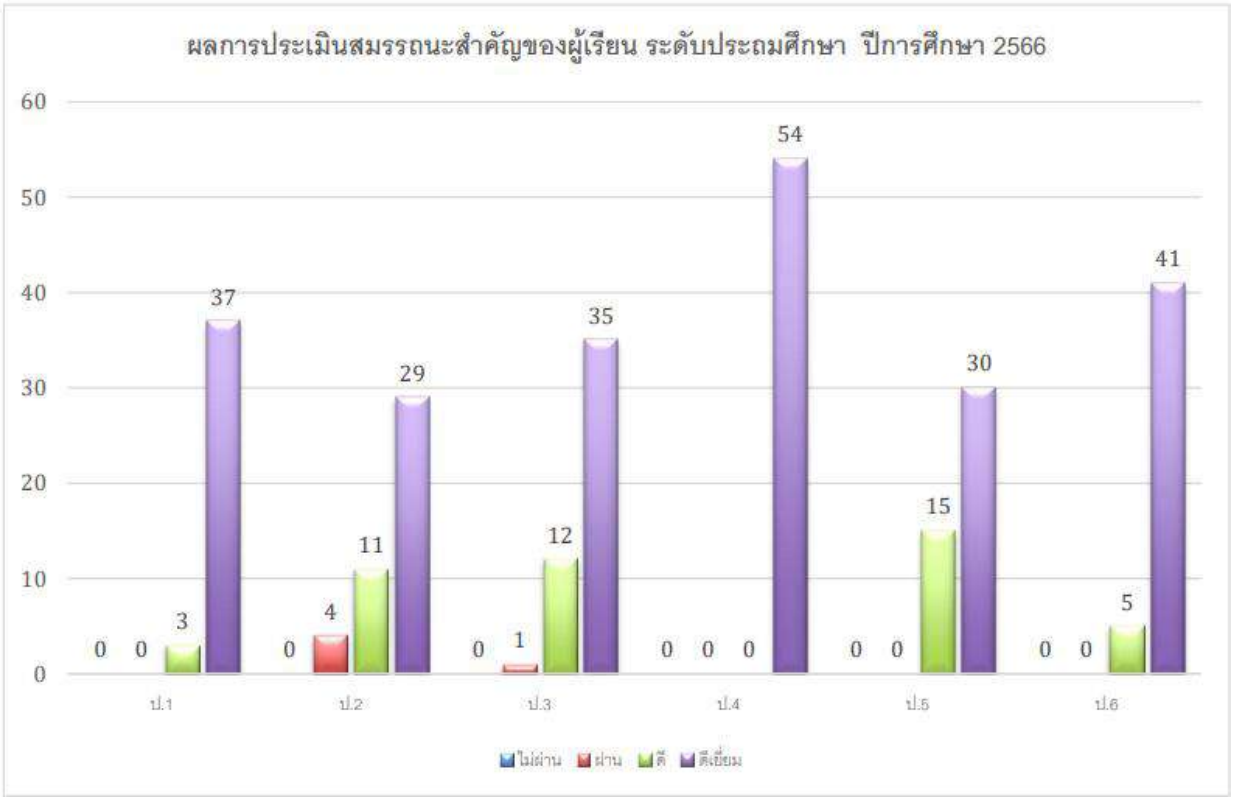
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๓๗	๓	-	-	๔๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๒๙	๑๑	๔	-	๔๐	๙๐.๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๓๕	๑๒	๑	-	๔๗	๙๗.๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔	๕๔	-	-	-	๕๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	๓๐	๑๕	-	-	๔๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๖	๔๑	๕	-	-	๔๖	๑๐๐
รวม	**๒๗๗**	**๒๒๖**	**๔๖**	**๕**	**-**	**๒๗๒**	**๙๘.๒**
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๘๑.๖**	**๘๑๖.๖**	**๑.๘**	**๐**	**๙๘.๒**	

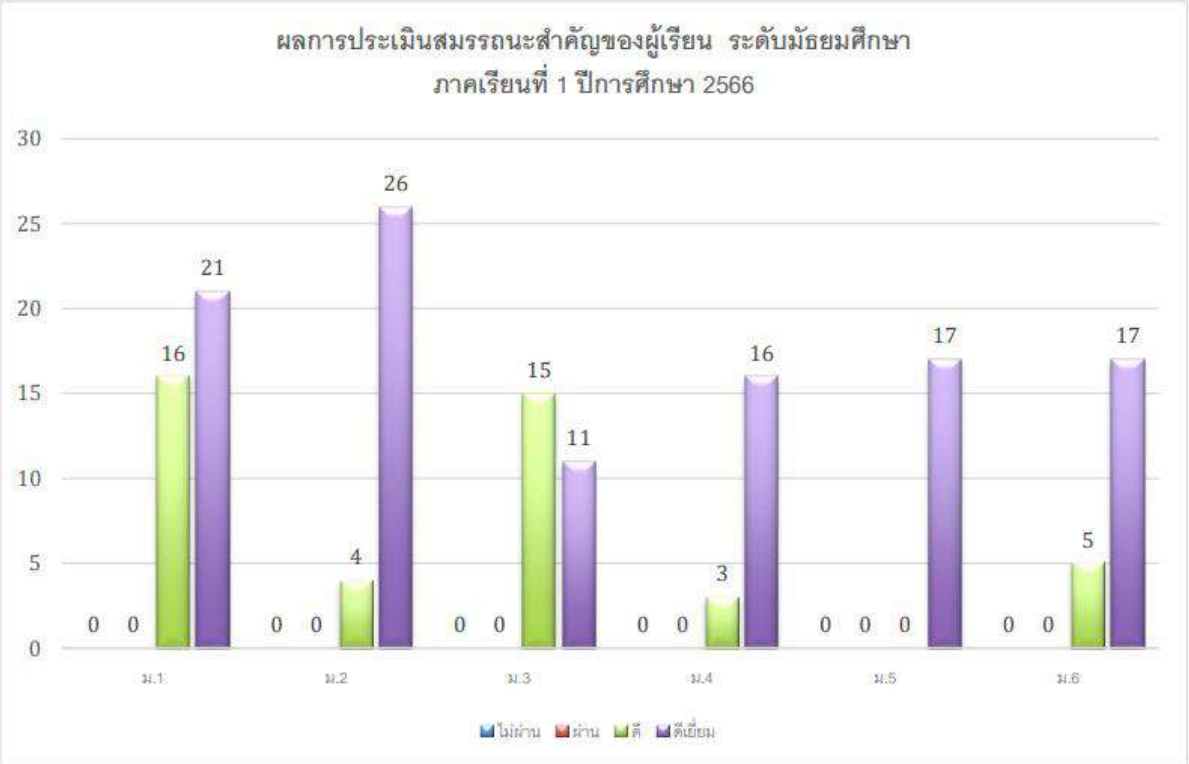
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๒๑	๑๖	-	-	๓๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๖	๔	-	-	๓๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๑๑	๑๕	-	-	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๖	๓	-	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๗	๕	-	-	๒๒	๑๐๐
รวม	**๑๕๑**	**๑๐๘**	**๔๓**	**-**	**-**	**๑๕๑**	๑๐๐
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๗๑.๕**	**๒๘.๕**	**๐**	**๐**	**๑๐๐**	

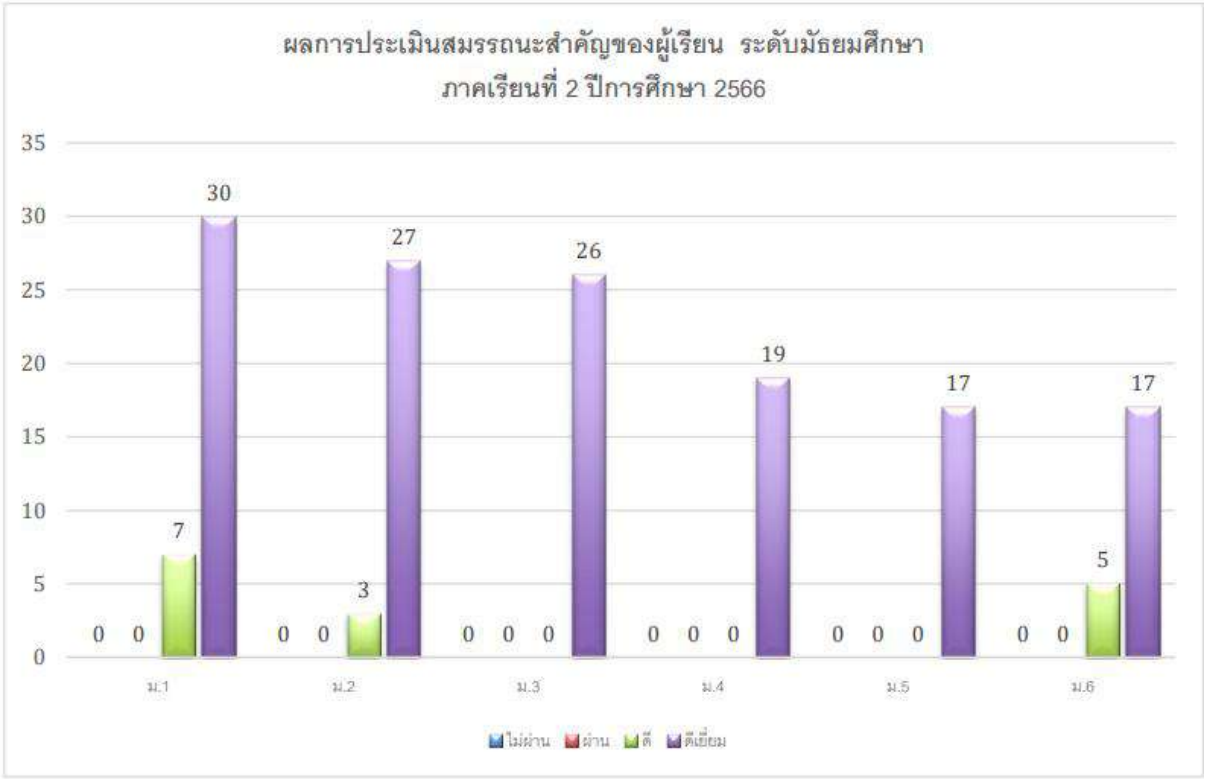
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๓๐	๗	-	-	๓๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๗	๓	-	-	๓๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๒๖	-	-	-	๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๗	๕	-	-	๒๒	๑๐๐
รวม	**๑๕๑**	**๑๓๖**	**๑๕**	**-**	**-**	**๑๕๑**	๑๐๐
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๙๐.๑**	**๙.๙**	**๐**	**๐**	**๑๐๐**	

แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี

ด้าน	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	**๒๕๖๔**	**๒๕๖๕**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเน้นผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามประเด็นย่อยให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๓.๖๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning จากการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เช่น การเลี้ยงปลาดุก การปลูกผักริมรั้ว การเพาะเห็ด และการเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเน้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๒ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายสถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๔.๖๘ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนกำหนดแนวทางรักษาระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สารประชาสัมพันธ์ และผ่านโซเชียลมีเดีย (Social Media) ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเพจของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “มีงานทำ มีอาชีพ” เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการ การวัดผลและประเมินผล ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินกระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานการบริหาร ระดับดีเลิศ เพื่อผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในปีต่อไปกำหนดเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ให้มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ทัศนคติของนักเรียน นักเรียนมีนิสัยยึดติดกับสังคมวัตถุนิยม ความประสงค์ของผู้ปกครองที่ต้องการที่จะให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากว่าสายวิชาชีพ เป็นต้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพมาตรฐานการบริหารให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายปี ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามจุดเน้น โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม เช่น เกม เพลง ภาพ แผนภาพ และสื่อออนไลน์ เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่นฐานการเรียนรู้ตลาดนัด ฐานการเรียนรู้เลี้ยงปลาดุก ฐานการเรียนรู้ปลูกผักริมรั้ว ฐานการเรียนรู้เลี้ยงไก่ไข่ ฐานการเรียนรู้แปรรูปเครื่องแกงปักษ์ใต้ ฐานการเรียนรู้เพาะเห็ด ฐานการเรียนรู้แปรรูปขมิ้น ฐานการเรียนรู้น้ำหมักชีวภาพ และฐานการเรียนรู้ผลิตน้ำสมุนไพร เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้บ้านแม่หนูเรียง ครูประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การทดสอบ การตรวจผลงาน และการประเมินภาคปฏิบัติ เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๘ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๘.๙๒ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาปรับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผ่านโซเชียลมีเดีย (Social Media) ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเพจของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลแยกจำนวนครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา อัตราส่วนครูต่อเด็ก และต่อผู้เรียน ตรวจสอบจำนวนเด็กให้ถูกต้อง กำหนดจุดเน้นแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวชี้วัด

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรนำข้อมูลที่ประเมินแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวชี้วัด มาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อศึกษาความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ ควรกำหนดเป้าหมายแต่ละมาตรฐานที่เป็นเชิงปริมาณ (ร้อยละ) และระดับคุณภาพควบคู่กันไปด้วย ควรแสดงโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในมาเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนา นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) พร้อมรายละเอียดของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งหาช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก ลิงค์ หรือ QR Code เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชุมพล ศรีสังข์	
กรรมการ	นายศักดิ์ศรี รักษ์ธรรม	
กรรมการและเลขานุการ	นางฉวีวรรณ ศิลปะ	

วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา และการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกมาใช้แยกตามรายมาตรฐาน รับการประเมินคุณภาพภายนอกเมื่อ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ควรระบุข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ควรระบุข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
๓. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ควรระบุข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ความสามารถด้านการอ่านออกรู้เรื่อง รวมความสามารถ ๒ ด้าน ผลการประเมินพบว่าความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๘๐ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๓๔ รวมความสามารถ ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๕๗ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน มีผลการประเมินผู้เรียน NT ทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๖.๑๔ และด้านภาษาไทยร้อยละ ๕๑.๔๒ รวมทั้ง ๒ ด้านมีผลการประเมินร้อยละ ๔๓.๗๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๒๘ คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีและดีเยี่ยมร้อยละ ๙๖.๐๗

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านเขานาในได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ คุณครูเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการบูรณาการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านเขานาในส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรม ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยในช่วงการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผ่านมานักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานต่างๆผ่านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง อีกทั้งยังได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน กิจกรรมอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ O-NET, RT และ NT นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “มีงานทำ มีอาชีพ” เช่น กิจกรรมตลาดนัด กิจกรรมเลี้ยงปลาดุก กิจกรรมปลูกผัก ริมรั้ว กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมแปรรูปเครื่องแกงปักต์ใต้ กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมแปรรูปขมิ้น กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ และกิจกรรมผลิตน้ำสมุนไพร ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้แนวทางอาชีพและฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และมีผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และปราชญ์ชาวบ้าน มาให้ความรู้แก่นักเรียน อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมถอดบทเรียน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ กิจกรรม

ต่าง ๆ และได้รับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยประเมินจากกระบวนการทำงานและผลงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ มีการแนะแนวเกี่ยวกับการเรียนต่อและประกอบอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านเขานาใน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โครงการลูกเสือพระราชทาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และไม่ทนต่อการทุจริต

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย จากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติไทยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านเขานาใน ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ผู้เรียนมีทักษะ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โดยโรงเรียนตระหนักดีว่านักเรียนต้องได้รับอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ ได้นมโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรายเดือน เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม โดยพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมบริการแนะแนว มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านเขานาใน ใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงานจัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาบริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

ที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาจำนวน ๒๐๐ วัน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านเขานาใน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุมทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมโรงเรียนให้ความสำคัญกับการการรักษาความสะอาดและความปลอดภัย ครูให้นักเรียนมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวัน เพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและรักความสะอาด

ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการเก็บรวบรวมไฟล์งานของการบริหารงาน ๔ ฝ่ายและการทำงานแบบออนไลน์ลงในระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และจัดการดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT อย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการภายใน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สอดคลองกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน มีการให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดเรียนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนปฏิบัติงาน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทางโรงเรียนบ้านเขานาใน ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีกำกับติดตามการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ได้ดำเนินการตามปฏิทินการนิเทศและคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยใช้การกำกับติดตาม พบว่า ครูทุกกลุ่มสาระสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย โดยมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นตัวชี้วัดที่ต้องรู้เป็นหลัก

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการดำเนินโครงการนิเทศภายใน พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ปัญหาแก่นักเรียนได้

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจปัญหาและความพร้อมของนักเรียน โดยครูมีการติดตามและตรวจสอบนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมโฮมรูมในทุก ๆ วัน และมีการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคของนักเรียนที่ เมื่อพบปัญหาทางโรงเรียนจะมีการดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน โดยมีฝ่ายกิจการนักเรียนและครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการช่วยเหลือ

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรูของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้

โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารวมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การประชุม การอบรมในด้านต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**เป้าหมายการพัฒนา**	**ผลการประเมิน**	**การบรรลุเป้าหมาย**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๙.๘๒	๖๗.๑๑	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๙	๙๗.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๘.๓๘	๙๕.๑๕	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๑.๓๔	๗๑.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๘๒	๗๖.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๖๐	๙๕.๓๒	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๔๔	๙๙.๘๒	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๒๙	๙๔.๐๕	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๒๓	๙๒.๓๒	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๑๙	๙๑.๓๕	ตามเป้าหมาย
เฉลี่ย	**๘๘.๐๒**	**๘๘.๑๔**	

กระบวนการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD)
- โครงการค่ายรักษ์ไทย
- โครงการสุนทรภู่บูรณาการวันภาษาไทยสู่วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการภาษาไทย
- โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย
- โครงการ English Camp is fun.
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, O-NET, NT และข้อสอบกลาง
- กิจกรรมความรู้หน้าเสาธง
- กิจกรรม A word A day ภาษาอังกฤษวันละคำ

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณคิดเป็น ร้อยละ ๖๗.๑๑ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัล

๑. เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๔. เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๕. เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๖. เหรียญเงิน การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๗. เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๘. เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๙. เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๐. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๑. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๒. เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

การพัฒนาความสามารถความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- โครงการติวคณิตศาสตร์

- โครงการแนะแนวสานฝัน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๘ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัล

๑. เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการผลิตสื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดเรียนการสอน

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการการเรียนเสริมการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัล

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๓ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัล

๑. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. เหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการจัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ
- โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอาชีพ

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์



ผลสัมฤทธิทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ



ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT



ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



รางวัลของผู้เรียน

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มี การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านเขานา ใน ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา คือ ระดับยอดเยี่ยม โดยการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการวันเด็ก
- กิจกรรมหลักสูตรต้านทุจริตในสถานศึกษา
- กิจกรรมธรรมศึกษา
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมคลินิกสุขภาพ
- กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา คือ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๑	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๙๕.๐๐	๙๗.๖๑	ตามเป้าหมาย
๒	ค่านิยมของสถานศึกษา	๙๙.๔๔	๙๙.๘๒	ตามเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย		**๙๗.๒๒**	**๙๘.๗๑**	**ยอดเยี่ยม**

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายงานผลโครงการ

จุดเด่นด้านผู้เรียน

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-site ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อติดตามและประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีระบบประเมิน SDQ และ EQ เพื่อสำรวจพฤติกรรม ทักษะ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

จุดควรพัฒนาด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ O-NET RT และ NT ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านผู้เรียน

๑. รางวัลระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เรื่อง ๑๐ ฐานการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพของหนู
๓. รางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
๔. รายงานผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการอบอวลคุณธรรม มะกรูดหอมดับกลิ่น
๕. รายงานผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการกลิ่นคุณธรรมชวนอภิรมย์ยาดมสมุนไพร

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศทั้งรายบุคคล และภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูล

มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน / เพจสถานศึกษา
๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนพบว่าผู้เรียนยังมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการเป็นนักนวัตกรรมยังผ่านเกณฑ์การประเมินระดับต่ำจึงได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียนตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้กับนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจะดำเนินการสอนเสริมทุกวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี หลังเลิกเรียนเวลา ๑๕.๓๐ น.– ๑๖.๓๐ น. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ การสร้างทักษะที่เข้มข้น และจะมีการประเมินการอ่าน การเขียนทุกเดือน เพื่อการวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้น โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้าน การคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับ ความสามารถและดำเนินการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมต่อไป สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระมาตรฐาน ตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้ง ก่อนเริ่มการเรียนรู้ครูจัดให้มีกิจกรรมการคิดเลขในใจ มีการแจ้งจุดประสงค์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียน บอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในแต่ละครั้งก่อนแล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกม เพลง ภาพ แผนภาพต่างๆ มีทั้ง การอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้ และครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิดจากวิธีการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และแก้ไขด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหลากหลายวิธี เช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ การตอบปัญหาและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึก

ทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุปลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้กระบวนการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในการพัฒนาทักษะดังกล่าวนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมมากขึ้น ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และ Active Learning หรือ STEM Education โดยให้มีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวทุกชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และกิจกรรมค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการทดสอบอื่นๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติ และยังมีการรายงาน การวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดให้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่าง ต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**เป้าหมายดำเนินการ**	**ผลการดำเนินการ**	**การบรรลุเป้าหมาย**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้วางแผนการพัฒนากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนตัวแทนนักเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านเขานาใน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านเขานาใน จัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมืออาชีพ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และกำหนดพันธกิจที่ชัดเจนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ซึ่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพและจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ 5C Model และรูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง





ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD)
- โครงการค่ายรักษ์ไทย
- โครงการสุนทรภู่บูรณาการวันภาษาไทยสู่วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการภาษาไทย
- โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย

- โครงการ English Camp is fun.
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, O-NET, NT และข้อสอบกลาง
- กิจกรรมความรู้หน้าเสาธง
- กิจกรรม A word A day ภาษาอังกฤษวันละคำ

พัฒนาครูให้มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑๐ ชั่วโมง และจัดให้มีชั่วโมงการบริหารพัฒนาทรัพยากร บุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการ

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ด้านการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนโรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการ

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเขานาใน
- โครงการพัฒนาธุรการงานสารบรรณสำนักงาน

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและทันต่อความเปลี่ยนแปลง
๒. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ครูทุกคนผ่านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพจำนวน ๒๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี



สรุปข้อมูล
เกียรติบัตรเข้าอบรมของครู

จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัย

จุดควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้นำข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๒. การประชุมผู้ปกครอง

๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน http://khaonanai.ac.th

๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข็มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๙๕.๐๐	๙๕.๖๗	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๒๒	๙๒.๐๔	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๑๐	๙๕.๖๗	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๓๐	๙๔.๓๗	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๓.๓๒	๙๑.๕๓	ตามเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย	**๙๔.๑๙**	**๙๓.๘๖**	

กระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้

การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านเขานาใน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยได้ดำเนินการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขานาใน ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุก ๆ สิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตลอดจนการออกแบบการการเรียนการสอนโดยการจัดทำแผนการสอนที่ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และมีบันทึกหลังสอนทุกชั่วโมง เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมาย และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามเป้าหมายหลักสูตรได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียน บ้านเขา

นาใน จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความสามารถด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการบูรณาการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘
- โครงการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี

นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรม และโครงการ ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

- โครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”
- โครงการพัฒนาเยาวชนคนรุ่นใหม่กับการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย
- โครงการแข่งขันกีฬาระดับตำบล

ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง ๘ ด้าน และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความถนัด ความต้องการของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเขานาใน สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗ ตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ

- ครูจตุรงค์ บุญชูศรี : รางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โดยผ่านบริการศูนย์ USO NET การเข้าอบรมการจัดทำ CANVA เพื่อการศึกษา และการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเขานาใน สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน อย่างเต็มศักยภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณานี้คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๔ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ

- ครูจตุรงค์ บุญชูศรี : รางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

การส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และนำหลักการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกมาใช้ใน

การจัดการเรียนการสอน เน้นหลักการ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” และ “เรียนดี มีความสุข” ตามนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัด โดยโรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการให้มีโครงการ กิจกรรม และแนวทางดังนี้

- โครงการอบรมพัฒนาครู เพื่อความเข้าใจสภาวะความเป็นไปของเด็กนักเรียน
- โครงการแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุศักยภาพสูงสุด

ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านเขานาใน มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นภายในการจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ในการวัดและประเมินผู้เรียน มีการบันทึกการวัดและประเมินผลและนำผลมาจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกระบวนการวัดและประเมินผล เน้นการวัดผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูผู้สอนดำเนินการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ทราบผลการประเมินของตนเอง โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ระบบ SCCL ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลภายในโรงเรียน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศในการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียน และให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน ในการเสนอแนะแนวทางและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา ในการขอความเห็นชอบจัดหาหนังสือเรียนที่จำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงขั้นตอนกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนให้ได้หนังสือเรียนที่เหมาะสม และติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษาทุกภาคเรียน ครูมีการสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC, การนิเทศการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและผู้ปกครองให้ร่วมมือกันในการพัฒนาปรับปรุง และติดตามแก้ไขผลการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเรียน ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน รวมถึงหน่วยงานอื่นๆ เช่น กิจกรรมโรงเรียนใกล้วัด กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อกับสถานศึกษาอื่นๆ และกิจกรรมครูพระพี่เลี้ยง (พระฝึกสอน) สะท้อนให้เห็นถึงการร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการแนวทางการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบดีขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้



จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู)

๑. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้เพื่อไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานทางการศึกษากำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติ

๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

๕ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนปลอดภัยและมีความสุข

จุดควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู)

๑. ควรส่งเสริม พัฒนาครูในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู)

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู) นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

๒. การประชุมผู้ปกครอง

๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน/เพจโรงเรียน

๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู) ให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้และได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขานาใน
ที่ ๐๓๔ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเขานาใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ๒๕๔๒ พ.ศ.และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเขานาใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกรวรรณ	ยืนนาน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๓ นางรัชนี	อนุจันทร์	ครูคศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายเลอสันต์	นิลพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรอนงค์	แซ่เค้า	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนัทธมน	เพชรขาว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๗ นางวรรณวิสาข์	ทองคำแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๘ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวสุพิชชา	เกษานนท์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนัทธมน	เพชรขาว	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรรณวิสาข์	ทองคำแก้ว	ครู คศ.๒	หัวหน้าระดับปฐมวัย
๒.๓ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	ครูผู้ช่วย	หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๔ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรอนงค์	แซ่เค้า	ครู คศ.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๖ นางเพียงเดือน	ดีทองแก้ว	ครู คศ.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒.๘ นายจตุรงค์	บุญชูศรี	ครู คศ.๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒.๙ นางสาวกานต์ธีรา	โมเล้น	ครูผู้ช่วย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒.๑๐ ว่าที่ ร.ต.หญิงดวงพร	มณีโชติ	ครู คศ.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
๒.๑๑ นายเลอสันต์	นิลพัฒน์	ครู คศ.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ
๒.๑๒ นางรัชนี	อนุจันทร์	ครู คศ.๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ
๒.๑๓ นางสาวจิรนันท์	เพชรแก้ว	ครู คศ.๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒.๑๔ นางสาวสุพิชชา	เกษานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ และประเมินตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ๑๒๐ (ภายในวัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกรวรรณ	ยืนนาน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุพิชชา	เกษานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวกรวรรณ	ยืนนาน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรณวิสาข์	ทองคำแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๓ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุพิชชา	เกษานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวกรวรรณ ยืนนาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน



ประกาศโรงเรียนบ้านเขานาใน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ละจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขานาใน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขานาในจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวกรวรรณ ยืนนาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขานาใน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขานาใน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจานวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนาผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขานาใน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา + ๒)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๗.๑๑	ปานกลาง	๗๑	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๗.๕๘	ดี	๗๗	ดี
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	๙๕.๑๕	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๑.๘๓	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๘๔	ยอดเยี่ยม	๗๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕.๓๒	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๘๒	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๐๕	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา + ๒)	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๓๒	ยอดเยี่ยม	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๑.๓๕	ยอดเยี่ยม	๙๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับดีเลิศ				
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๐๔	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา + ๒)	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๓๗	ยอดเยี่ยม	๙๖	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๕๓	ยอดเยี่ยม	๙๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขานาใน มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขานาใน และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงขอลายมือชื่อไว้ป็นสำคัญ



นายวิสุทธิ์ สรรพา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเขานาใน

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	
๒	รางวัลระดับดีมาก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	
๓	รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เรื่อง ๑๐ ฐานการเรียนรู้ม่งสู่อาชีพของหนู	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๔	รางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	
๕	รายงานผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการอบอวลคุณธรรมมะกรูดหอมดับกลิ่น	
๖	รายงานผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการกลิ่นคุณธรรมชวนอภิรมย์ ยาดมสมุนไพร	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๗	โครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” และร่วมเผยแพร่กิจการลูกเสือไทย	
๘	งานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ - ระดับเหรียญทอง - ระดับเหรียญเงิน - ระดับเหรียญทองแดง จำนวนทั้งหมด ๑๕ รางวัล	
๙	โครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี - แข่งขันฟุตซอล - แข่งขันกีฬา	
๑๐	โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑๑	โครงการพัฒนาเยาวชนคนรุ่นใหม่กับการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย ณ อาคารรัฐสภา ศาลฎีกา ศาลยุติธรรม กรุงเทพมหานคร	
๑๒	โครงการค่ายรักษ์ภาษาไทย สืบสารวรรณกรรม	
๑๓	โครงการแนะแนวสานฝัน	
๑๔	โครงการสุนทรภู่บูรณาการสู่วันภาษาไทย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑๕	โครงการห้องภาษาไทย	
๑๖	โครงการคุณธรรม / โรงเรียนวิถีพุทธ	
๑๗	โครงการค่ายศิลปะ (Art Camp)	
๑๘	โครงการอบรมศาสนพิธีกรน้อย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑๙	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	
๒๐	โครงการเปิดโลกทัศน์แหล่งเรียนรู้สู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ช่วงชั้นที่ ๑	
๒๑	โครงการ English For Fun.	
๒๒	โครงการเปิดโลกทัศน์แหล่งเรียนรู้สู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ช่วงชั้นที่ ๒	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๒๓	โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย	
๒๔	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	
๒๕	โครงการคลินิกสุขภาพ	
๒๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๒๗	กิจกรรมวันคริสต์มาส	
๒๘	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	
๒๙	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	
๓๐	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	

แนบ QR Code เอกสารที่อ้างอิงในแต่ละมาตรฐานที่เขียนไว้

ที่	รายงาน	QR Code
๑	รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๒	รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓	รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๔	รายงานการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	

ที่	รายงาน	QR Code
๕	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่การบริหารจัดการทางการศึกษา	
๖	ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านเขานานใน	
๗	การนิเทศการเรียนการสอนภายใน	
๘	วารสารโรงเรียนบ้านเขานาใน	

ที่	รายงาน	QR Code
๙	สื่อและนวัตกรรม	
๑๐	เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเขานาใน http://khaonanai.ac.th/	

โรงเรียนบ้านเขานาใน
อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี