แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คำนำ

โรงเรียนบ้านเขานาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ใช้งบประมาณเพื่อดำเนินการทั้งสิ้น ๒,๕๗๘,๕๙๖.๘๔ (สองล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นแปดพันห้าร้อยเก้าสิบหกบาทแปดสิบสี่สตางค์) เป็นเงินอุดหนุนรายหัว ๒,๐๘๘,๒๘๓.๕๗ บาท และเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔๙๐,๓๑๓.๒๗ บาท

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วนระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านเขานาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านเขานาใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	**หน้า**
ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปโรงเรียนบ้านเขานาใน	๓๔
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๓
ส่วนที่ ๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๙๖
ส่วนที่ ๕ แผนงาน / โครงการตามกลยุทธ์	๑๓๙
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๐๒
ภาคผนวก ข คำอนุมัติ	๒๑๓
ภาคผนวก ค ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับการศึกษาปฐมวัย** เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๑๕
ภาคผนวก ง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๒๐

ส่วนที่ ๑
ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์
ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชการที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาชาติ

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์ จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมี ความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแคว้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุลมีเสถียรภาพและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาชน สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินงานของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ

ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนา ที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุน ให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้อง กับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทางานร่วมกับ พ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนา สมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และ จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสาหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และ ภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย** ๑) การแก้ไขภาะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบ สนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดาเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริม

บทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไก การบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย**ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้**ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจาวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลาย มาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูล อุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกาลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลัก เข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากร ที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูง**

ใจให้ประชาชน พัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบ ต่อสังคมขององค์กร โดยกาหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. แนวคิดในการจัดการศึกษา (Conceptual Desige)

ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมละทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economic) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal) และประเด็นภายในประเทศ (Local Issuses) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลโครงสร้างของประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓. วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

๓.๑ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพละมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๔. เป้าหมาย (Goal) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา จึงกำหนดเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย

๔.๑.๑ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔.๑.๒ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – Cultural) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการ (Aspirations) มี ๕ ประการ

๔.๒.๑ ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๔.๒.๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๔.๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔.๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๔.๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๕. ยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทอลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสภาพแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้างบทบาทและระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบ

๒. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลส่งต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย

๒. พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๒.๑ ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้และการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนความรู้และระบบหลักคิดในลักษณะสหวิทยาการ

๓. พัฒนาอาชีวะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นสูง

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ สร้างระบบวัดผลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

๗. จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-พ.ศ.๒๕๖๘

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑.ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๓.การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๔.๑ สำรวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำ เนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2)จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4)ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1)ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อ

ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3)จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาพวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสาระสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสาระสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

วิสัยทัศน์

“"องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ"”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นที่พื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

ค่านิยมองค์กร

"สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ"

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ
๒) ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓) ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕) สถานศึกษาทุกแห่งใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน
๖) สถานศึกษาทุกแห่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพวิถีใหม่

กลยุทธ์ การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

นโยบาย (Policy)

๑. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แนวใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
๒. ๑ นักเรียน ๑ อาชีพ
๓. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power
๔. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับช่วงชั้น และมีนิสัยรักการอ่าน
๕. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง
๗. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๘. จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน
๙. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๑๑. ปลอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๑
๑๓ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๑๔. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมาย ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ รวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน ๓) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ ๔) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับ ภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ๖) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นโรงเรียนบ้านเขานาใน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นสมรรถนะ

๒. ครูรักและเข้าใจผู้เรียน สอนแบบบูรณาการ พัฒนาเทคนิคการสอนตลอดเวลา

๓. บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุนชน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถด้านกรีฑาเป็นเลิศ

๖. น้อมนำหลักปรัญชาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสถานศึกษา

๗. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และมีศักดิ์ศรี

ส่วนที่ ๒
สภาพทั่วไปโรงเรียนบ้านเขานาใน

ความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลต้นยวน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๐๒๑๐๐ โทรสาร ๐๗๗-๓๐๒๑๐๐ www.khaonanai.ac.com เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บนเนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๔๐๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาในหมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๑๑

๑. ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขานาใน (ราษฎร์ศรัทธา) สังกัด คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๒๕ ตั้งอยู่ในเขตหมู่บ้านที่ ๘ ตำบลต้นยวน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้วยความร่วมมือจากคณะราษฎรที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้ ได้รับบริจาคที่ดินจาก นายจวง คงพูล จำนวน ๒๐ ไร่ ๓๒๐ ตารางวา และจาก นายวิชิต ราชพิบูลย์ จำนวน ๕ ไร่ ๘๐ ตารางวา ซึ่งเป็น ราษฎรในหมู่บ้าน เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว มุงหลังคาสังกะสีกั้นด้วยฝาขัดแตะ โดยให้ตั้งชื่อว่า โรงเรียนบ้านเขานาใน (ราษฎร์ศรัทธา) พร้อมมอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๒๕ โดย พลโทหาญ ลีลานนท์ แม่ทัพกองทัพภาคที่ ๔ โดยจัดให้มีการเรียนการสอน ๒ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียนจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓ คน มีครู ๑ คน คือ นายพรศักดิ์ คงฤทธิ์ ซึ่งมาช่วยราชการ

ในวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๒๗ ทางราชการมีคำสั่งให้นายพรศักดิ์ คงฤทธิ์ ไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนวัดสองพี่น้อง และได้แต่งตั้งให้ นายสุชาติ ครรชิต มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ซึ่งเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๙ คน ต่อจากนั้น นายสุจินต์ น้อมเกตุ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านจำปาทองมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านเขานาใน ต่อมาในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๔๗ ทางราชการมีคำสั่งให้นายพีระ อินทรักษ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน และเกษียณอายุราชการในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ ต่อจากนั้น นางสาวสุธารัตน์ ทรงสง่า รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน ปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน จนถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ และ ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ทางราชการมีคำสั่งให้นางสาวกรวรรณ ยืนนาน มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน จนถึงปัจจุบัน

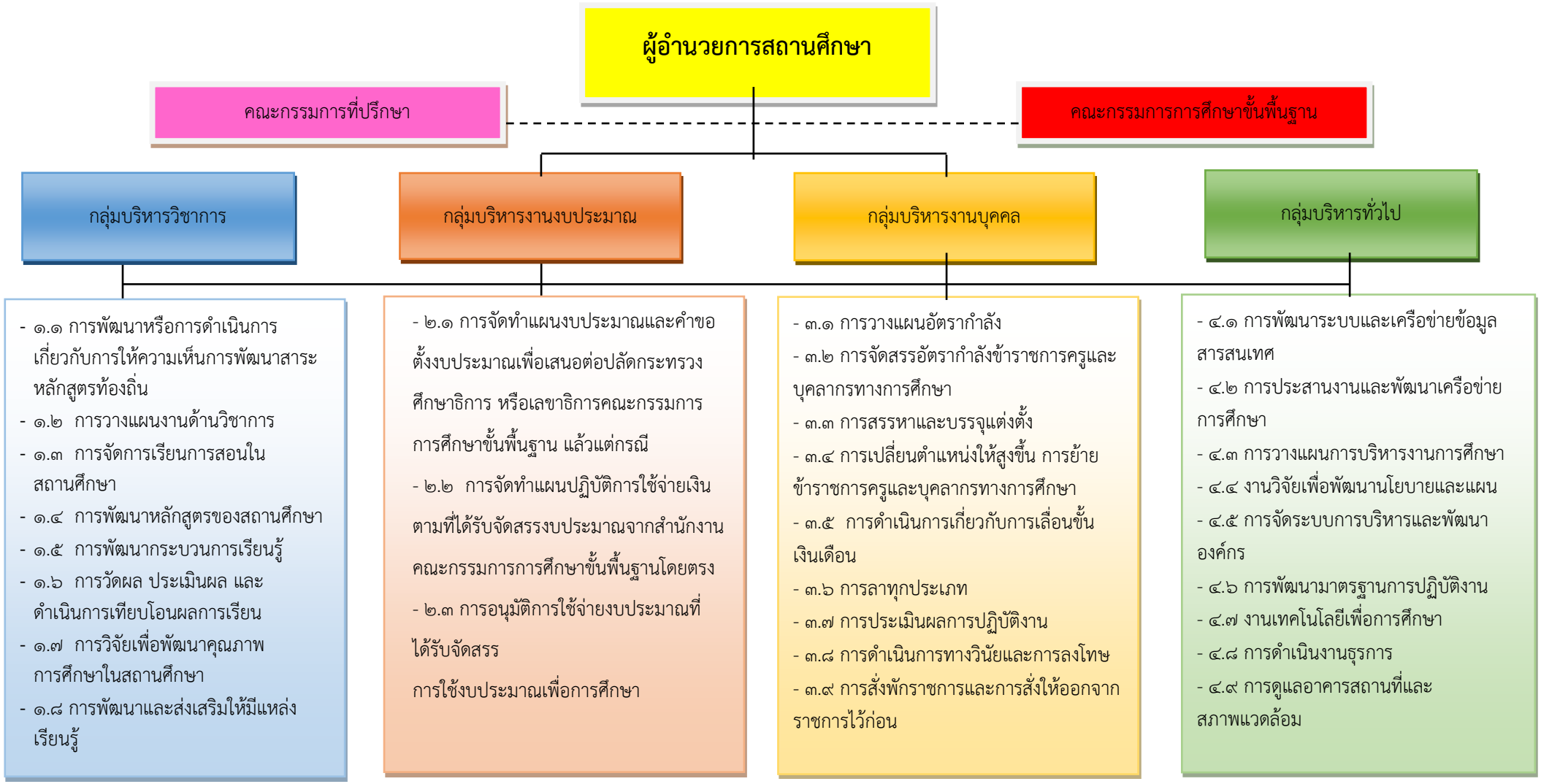
๒. ภารกิจของโรงเรียน

๒.๑ ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่าย

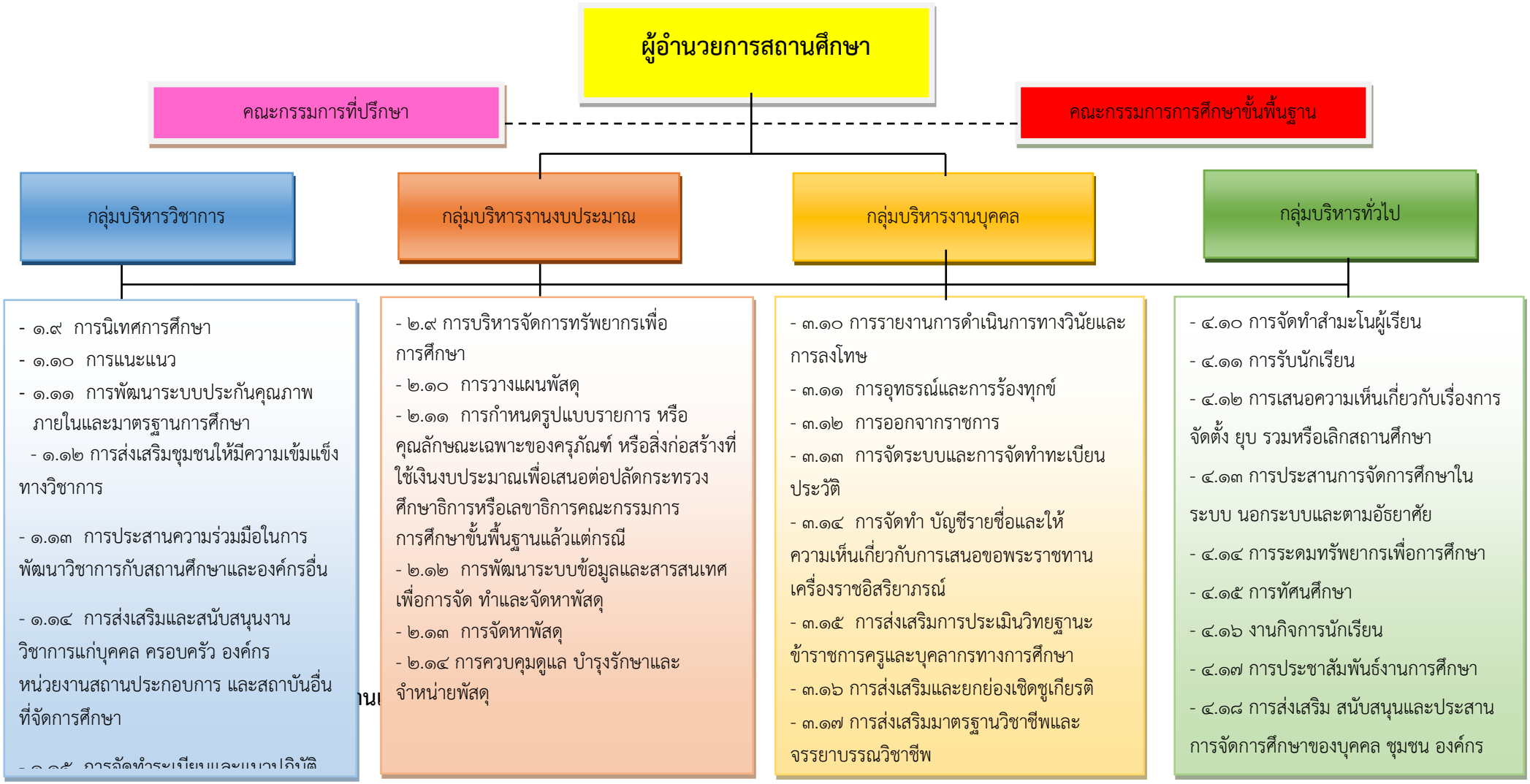
ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

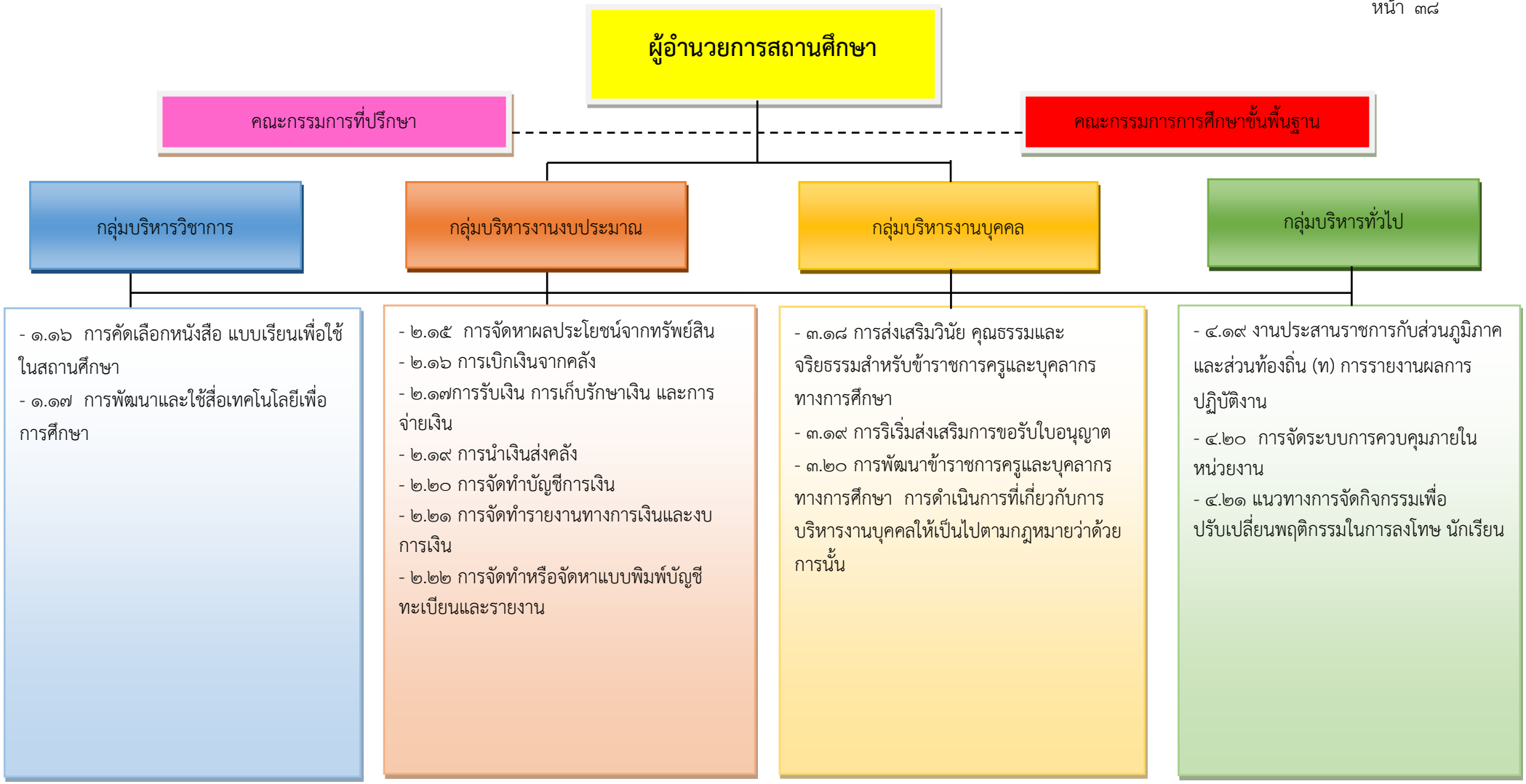
“ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้”

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเขานาใน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเขานาใน (ต่อ)




ผู้อำนวยการสถานศึกษา
คณะกรรมการที่ปรึกษา
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มบริหารวิชาการ
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มบริหารทั่วไป
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๕ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๖ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๗การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- ๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ นักเรียน

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

๑. ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ

๓. ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

๔. ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา

๕. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

ข้อมูลพื้นฐาน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเขานาในเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการได้แก่ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลต้นยวน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี



๓. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ประหยัด อดออม

๔. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : รอบรู้ เรื่องสมุนไพร

๕. สัญลักษณ์ของโรงเรียน

๖. สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง

สีแดง

๗. ข้อมูลทางการศึกษา

๗.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
อนุบาล๑	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๓๙	๓๖	๓๘
อนุบาล ๓	๓๖	๓๒	๓๑
รวม	๗๕	๖๘	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๔๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๔๒	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๔๘	๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๑	๕๕	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๔๗	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๔๗	๔๖
รวมประถมศึกษา	**๓๐๔**	**๒๗๙**	**๒๗๗**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๔๑	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๓๗	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๓๕	๒๖
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๑๐๗**	**๑๑๓**	**๙๗**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๙	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๒๒	๒๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๗	๖๐	๕๘
รวมทั้งสิ้น	**๕๔๓**	**๕๒๐**	**๔๙๗**

๗.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อมูลบุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผู้บริหาร	๒	๒	๑
ครูผู้สอน	๒๘	๒๕	๒๓
ครูอัตราจ้าง	-	-	๓
ลูกจ้างประจำ	๒	๑	๑
รวม	**๓๒**	**๒๘**	**๒๘**

๗.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ข้อมูลบุคลากร	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผู้บริหาร	๒	๒	๑
ระดับก่อนประถม	๓	๓	๒
ระดับประถม	๑๓	๑๒	๑๓
ระดับมัธยม	๑๒	๑๐	๑๑
รวม	๓๐	๒๗	๒๗

๗.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับผลสัมฤทธิ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<u>ประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)</u>			
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๑.๕๘	๓๙.๒๒	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๖๖	๒๙.๐๙	
<u>ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-net)</u>			
วิชาภาษาไทย	๓๖.๓๕	๔๒.๙๒	
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๖	๒๗.๒๗	
วิชาวิทยาศาสตร์	๒๗.๖๗	๓๒.๗๓	
วิชาคณิตศาสตร์	๓๖.๓๕	๑๙.๙๙	

ระดับผลสัมฤทธิ์	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-net)			
วิชาภาษาไทย	๓๙.๑๒	๓๙.๕๖	
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๓.๗๘	
วิชาวิทยาศาสตร์	๒๘.๙๐	๒๙.๒๔	
วิชาคณิตศาสตร์	๑๙.๐๖	๒๐.๗๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-net)			
วิชาภาษาไทย	๔๐.๖๒	๓๔.๘๒	
วิชาสังคมศึกษา	๓๖.๕๓	๒๗.๒๑	
วิชาภาษาอังกฤษ	๑๘.๒๘	๒๓.๗๖	
วิชาวิทยาศาสตร์	๒๔.๖๖	๒๕.๕๗	
วิชาคณิตศาสตร์	๑๖.๑๓	๑๘.๙๓	

๗.๕ งบประมาณ (รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

งบประมาณ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๙,๐๒๕	๑๘๙,๕๑๖
ระดับประถมศึกษา	๙๙๓,๑๖๘	๙๐๔,๙๕๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๘๗,๑๐๙	๕๓๒,๒๓๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๓๗,๑๕๕	๓๖๐,๘๑๕

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

สรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเขานาใน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลต้นยวน อำเภอ พนม จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒๗ คน นักเรียน จำนวน ๕๒๘ คน

คุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม

๑. สมุดรายงานผลการพัฒนาการนักเรียน (อบ.๐๑)

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย

๓. โครงการหน้าเสาธงปฐมวัย

๔. กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

๕. กิจกรรมจิตศึกษา

๖. กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรม ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และเพิ่มการนำเสนอผลงานของเด็กที่สัมพันธ์กับชุมชนและแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย เป็นโครงการต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ ความรู้เรื่องการภัยธรรมชาติ,การป้องกันโรคติดต่อและภัยรอบตัวในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาการทางสมอง (BBL)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย เป็นโครงการต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ มุมนิทาน มุมของเล่นสัมผัส มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา และมรบริการยืม-คืนหนังสือกลับบ้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมเพิ่มขึ้น ได้แก่ การสร้างแหล่งเรียนรู้เพาะพันธุ์พืช การรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเองได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่ โดยมีกิจกรรมเพิ่มขึ้น ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยผู้มีความรู้เฉพาะด้านหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ กิจกรรมวิถีพุทธ โดยมีกิจกรรมเพิ่มขึ้น ได้แก่ เพิ่มกิจกรรมจิตศึกษาแนววิถีพุทธลงในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาต

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

- แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านเขานาใน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการใช้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานผล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของกลุ่ม ครูปฐมวัย
- ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และรายงานการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้

รูปแบบการจัดนิทรรศกาลห้องเรียน

- ปฏิทินปฏิบัติงาน ๔ ฝ่ายงาน
- โครงสร้างการบริหารงาน
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- สรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- บันทึกการประชุม
- บันทึกการนิเทศ
- เว็บไซด์โรงเรียน
- ผลงานเชิงประจักษ์ /รางวัลต่าง ๆ ของผู้บริหาร
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพของปีที่ผ่านมา
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารงาน และ การจัดการศึกษา
- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่
- รายงานสรุปผลการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การผสานความร่วมมือกับผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การสร้างการมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การวางระบบแผนงานและการเก็บข้อมูลสาระสนเทศให้มีความชัดเจน สืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

- รายงานผลการนิเทศของครูปฐมวัย (แผนการจัดการเรียนรู้,การจัดประสบการณ์เรียนรู้,ธุรการชั้นเรียน, สภาพแวดล้อมในห้องเรียน)
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- รายงานผลการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย
- วิจัยชั้นเรียน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมPLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)
- รายงานสรุปโครงการ
- บันทึกผลหลังการสอน
- บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย
- โครงการห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่

จุดเด่น

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้มีโอกาสเลือกในสิ่งที่ตนเองสนใจ รู้จักวางแผนในการเล่น การทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูปฐมวัยที่เพิ่งบรรจุใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและยังไม่ค่อยมีความต่อเนื่อง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

- ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น
- ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
- โครงการค่ายลูกเสือพระราชทาน
- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
- รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ตารางเรียน/ตารางสอน
- ชิ้นงาน/นวัตกรรม/ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียนตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจะดำเนินการสอนเสริมทุกวันจันทร์ ถึง วันพฤหัสบดี หลังเลิกเรียนเวลา ๑๕.๓๐ น.– ๑๖.๓๐ น. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ การสร้างทักษะที่เข้มข้น และจะมีการประเมินการอ่าน การเขียนทุกเดือน เพื่อการวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้น โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้าน การคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับ ความสามารถและดำเนินการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมต่อไป สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระมาตรฐาน ตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้ง ก่อนเริ่มการเรียนรู้ครูจัดให้มีกิจกรรมการคิดเลขในใจ มีการแจ้งจุดประสงค์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียน บอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในแต่ละครั้งก่อน แล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกเพลง ภาพแผนภาพต่างๆ มีทั้ง การอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้

และครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิดจากวิธีการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และแก้ไขด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหลากหลายวิธีเช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ การตอบปัญหาและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุปลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้กระบวนการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในการพัฒนาทักษะดังกล่าวนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการทดสอบอื่นๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติ และยังมีการรายงาน การวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดให้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่าง ต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

- แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านเขานาใน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ๔ ฝ่ายงาน
- โครงสร้างการบริหารงาน
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- บันทึกการประชุม
- บันทึกการนิเทศ
- เว็บไซด์โรงเรียน
- ผลงานเชิงประจักษ์ /รางวัลต่าง ๆ ของผู้บริหาร
- รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพของปีที่ผ่านมา
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารงาน และ การจัดการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ
- คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข็มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- รายงานการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของบุคลากรทางการศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ทะเบียนเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา
- วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
- ภาพถ่ายบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- รายงานการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเอง (Personal Self Assessment Report: PSAR)
- เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
- โครงการส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพนักเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
- เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อใช้เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๓. สถานศึกษามีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๔. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และแผนการศึกษาแห่งชาติโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ

๕. มีการนำแผนปฏิบัติการสู่การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องด้วยระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงานงบประมาณ

๖. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับกับผู้ปกครอง ซึ่งนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์

๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์

๕. พัฒนาสู่ความเป็นเลิศควรมีการมุ่งเน้นและส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้าน และหาเวทีการแข่งขันอย่างหลากหลาย เช่น การพัฒนาอย่างเข้มในโครงการค่ายกลุ่มสาระต่างๆ และการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ และทางด้านกีฬา เป็นต้น

๖. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้หลากหลาย โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประสานความร่วมมือสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านภาษา กิจกรรมทั้งดนตรี กีฬา และศิลปะ ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑. นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ๕C

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเขานาใน รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๘๔๖๔๐๓๔๓ ที่ตั้ง หมู่ ๘ ตำบล ต้นยวน อำเภอ พนม จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทร ๐๗๗-๓๐๒-๑๐๐ โทรสาร ๐๗๗-๓๐๒-๑๐๐ Email : maxnet๒๐๐๐๓@gmail.com Website : http://khaonanai.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๔๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๘ และ หมู่ ๑๑ ตำบล ต้นยวน อำเภอ พนม จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเขานาใน (ราษฎร์ศรัทธา) สังกัด คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๒๕ ตั้งอยู่ในเขตหมู่บ้านที่ ๘ ตำบลต้นยวน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้วยความร่วมมือจากคณะราษฎรที่เห็นความสำคัญของการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้ ได้รับบริจาคที่ดินจากนายจวง คงพูล จำนวน ๒๐ ไร่ ๓๒๐ ตารางวา และจากนายวิชิต ราชพิบูลย์ จำนวน ๕ ไร่ ๘๐ ตารางวา ซึ่งเป็นราษฎรในหมู่บ้าน เพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว มุงหลังคาสังกะสีกั้นด้วยฝาขัดแตะ โดยให้ตั้งชื่อว่า โรงเรียนบ้านเขานาใน (ราษฎร์ศรัทธา) พร้อมมอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการทำพิธีเปิด เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๒๕ โดยพลโทหาญ ลีลานนท์ แม่ทัพกองทัพภาคที่ ๔ โดยจัดให้มีการเรียนการสอน ๒ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียนจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓ คน มีครู ๑ คน คือ นายพรศักดิ์ คงฤทธิ์ ซึ่งมาช่วยราชการ ในวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๒๗ ทางราชการมีคำสั่งให้นายพรศักดิ์ คงฤทธิ์ ไปปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนวัดสองพี่น้อง และได้แต่งตั้งให้ นายสุชาติ ครรชิต มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ซึ่งเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๙ คน ต่อจากนั้นได้มีนายสุจินต์ น้อมเกตุ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านจำปาทองมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านเขานาใน

คำขวัญ

คุณธรรม นำวิชาการ ผสานเทคโนโลยี ศักดิ์ศรีกีฬาดีเด่น เน้นเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ประหยัด อดออม

เอกลักษณ์

ประหยัด อดออม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขานาใน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. นำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
๘. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อนางสาวกรวรรณ ยืนนาน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๔๑๙๙๙๓ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขานาใน ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

๓) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**๒**	**๒๗**	**-**	**-**	**๒**	**๓๑**

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-	-	๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑	๒	๒๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	๔	๒	๓	๒๗
๔. ภาษาไทย	๓	๑	๒	๒๗
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑	๑	๒๗
๖. สังคมศึกษา	๒	๑	๑	๒๗
๗. การงานอาชีพ	๒	๒	-	๒๗
๘. ศิลปะ	๒	๑	๑	๒๗
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๑	๒๗
๑๐. ปฐมวัย	๓	-	-	๓๐
๑๑. ประถมศึกษา	๓	๓	-	๒๔
รวม	**๒๗**			

๕) ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	ระดับการศึกษาแต่ละชั้นเรียนที่เปิดบริการ	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
	อนุบาล ๒	๑๖	๑๘	๓๔	๓๔
	อนุบาล ๓	๒๐	๑๕	๓๕	๑๘
	รวม	**๓๖**	**๓๓**	**๖๙**	-
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๐	๔๘	๒๔
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	๕๒	๒๖
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๒๓	๕๕	๒๗
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๖	๔๘	๒๔
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๒๔	๕๐	๒๕
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๑๕	๔๗	๒๓
	รวม	**๑๖๖**	**๑๓๔**	**๓๐๐**	-
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๘	๔๘	๔๒
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๒	๒๘	๓๐
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๙	๕๐	๒๕
	รวมมัธยมต้น	**๖๕**	**๕๙**	**๑๒๔**	-
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๔	๒๐	๑๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๒	๒๓	๑๒
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๘	๑๔	๗
	รวมมัธยมปลาย	**๒๓**	**๓๔**	**๕๗**	-
	รวมทั้งหมด	**๒๙๐**	**๒๖๐**	**๕๕๐**	-

๖) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๓	๖๘	๖๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๔๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๓๐	๗๖.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔	๑๐๐

๗) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	-
๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	-
๓. ห้องเรียนธรรมชาติ	-
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง	-
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-
๖. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	-
๗. ลานกิจกรรมหน้าเสาธง ปฐมวัย	-
๘. ลานเครื่องเล่นสนาม ปฐมวัย	-
๙. สนามบาสเกตบอล	-
๑๐. สนามฟุตบอล	-
๑๒. สนามแบทมินตัน	-
แหล่งเรียนรู้ภายนอก **ชื่อแหล่งเรียนรู้**	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
๑. วัดบ้านเขานาใน อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี	-
๒. อุทยานธรรมเขานาในหลวง อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี	-
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขานาใน	-
๔. โรงพยาบาลพนม อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี	-
๕. ศูนย์การเรียนรู้บ้านแม่หนูเรียง	-
๖. วัดถ้ำสิงขร อำเภอคีรีรัฐ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	-
๗. บ่อน้ำพุร้อน ตำบลท่าสะท้อน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	-
๘. ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งกระบี่	-
๙. สถานีตำตรวจภูธรพนม อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี	-
๑๐. อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี จังหวัดกระบี่	-
๑๑. เขื่อนรัชชประภา	-

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดี

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๕.๕๙ ของโรงเรียนบ้านเขานาใน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน ดูแลเด็กได้ทั่วถึง จัดให้มีโครงการบอาหารกลางวันให้กับเด็กอย่างพอเพียงถูกหลักโภชนาการและได้รับอาหารเสริมนมฟรีอย่างเพียงพอจำนวน ๒๖๐วัน/ปี ครูปฐมวัยมีการสร้างแรงจูงใจในการบิโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียนและตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งเด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักการป้องกันตัวเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการป้องกันโรคภัยต่างๆ เช่น ล้างมือได้ถูกวิธี โดยใช้เจลแอลกอฮอล์หรือน้ำสะอาด มีการตรวจสุขภาพประจำวันทุกวัน มีจุดคัดกรองนักเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ มีรั้วรอบอาคารปฐมวัยเพื่อป้องกันอันตรายต่างๆ มีกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของเด็กบริเวณอาคารเรียน มีการฝึกปฏิบัติการป้องกันตัวเองจากอันตรายต่างๆ เช่น การช่วยตนเองเมื่อติดในรถ การนั่งรถที่ปลอดภัย การข้ามถนนที่ปลอดภัย การระมัดระวังตนเองจากคนแปลกหน้าและยาเสพติด อีกทั้งมีการนิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

มีการจัดประสบการณ์บูรณาการให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ วาดภาพระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน พับกระดาษ ร้อยลูกปัด ต่อตัวต่อเลโก้ กิจกรรม

เคลื่อนไหวและจังหวะเด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ ตำแหน่ง ทิศทาง เวลา และรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอด ในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคลคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เด็กเกิดทักษะการสังเกต การแสวงหาความรู้และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้ประสาทสัมผัส โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านและร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาเด็กที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการป้องกันโรคติดต่อและการดูแลสุขอนามัยที่ดี เช่น วิธีการสวมแมสทีถูกต้อง วิธีการล้างมือเจ็ดขั้นตอน การแปรงฟันที่ถูกวิธี กิจกรรมหนูน้อยพอเพียงให้เด็กได้ลงมือปลูกผักด้วยตนเองและสร้างสุขนิสัยในการชอบกินผักที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๔.๑๒ ของโรงเรียนบ้านเขานาใน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัด**กิจกรรมประจำวัน** ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และใช้กิจกรรมเสริม ได้แก่ **กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง**ที่ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อดทน กระตือรือร้น ประหยัด มีความสุขในการเรียนรู้ และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า **กิจกรรมจิตศึกษา**ที่ส่งผลให้เด็กมีสมาธิจดจ่อ ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆได้ **กิจกรรมวันสำคัญ**ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่ส่งผลให้เด็กสามารถแสดงออกในการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในสถานที่ต่างๆ **กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน** เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็ก วันครู ส่งผลให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองและปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตามวัฒนธรรมประเพณีไทย มีความมั่นใจในตนเองและมีความสุขในการแสดงออก กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการส่งผลให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานตนเอง ผลงานกลุ่ม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น **กิจกรรมวิถีพุทธ**ที่ส่งผลให้เด็กปฏิบัติตนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม อดอน มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ ตามวิถีของชาวพุทธ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๔.๑๒ ของโรงเรียนบ้านเขานาใน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัด**กิจกรรมประจำวัน** ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนิน**โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยและเรียนรู้เรื่องความเป็นไทย วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละศึกษาร่วมกิจกรรมกลุ่มกลางแจ้งเกิดการเรียนรู้ในการเล่นตามกฎ กติการ่วมกับผู้อื่น วันพฤหัสบดีแต่งกายชุดนักเรียน และวันศุกร์แต่ง

กายด้วยชุดวิถีพุทธกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ (เด็กปฐมวัยนับถือศาสนาพุทธทุกคน) วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และเด็กทุกคนร่วมกันสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี **กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม**ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งความสามัคคีการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๓.๘๒ ของโรงเรียนบ้านเขานาใน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัด**กิจกรรมประจำวัน** ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย**ที่ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รู้จักการสังเกต การแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา และเกิดองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ **โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย**ที่ส่งผลให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการสังเกต ทักษะการคิด ทักษะใช้การใช้ภาษาในการสื่อสาร **กิจกรรมห้องเรียนไฮสโคป**ที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเล่นตามมุมด้วยวิธีการเรียนรู้แบบไฮสโคปส่งผลให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ปฏิบัติงานตามเป้าหมายอย่างกระตือรือร้น และเกิดชิ้นงานและผลงานที่สำเร็จตามเป้าหมายอย่างสร้างสรรค์ **โครงการเปิดบ้านวิชาการ** (Open House) ส่งผลให้เด็กได้แสดงความสามารถในการนำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม **กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการเรียนรู้โดยใช้ไอซีที**ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ แสวงหาความรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจได้อย่างหลากหลาย **โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา**ส่งผลให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากสถานที่แปลกใหม่ เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้สิ่งรอบตัวรอบตัวอย่างกระตือรือร้น และเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆอย่างมีความสุข

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเขานาใน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย รักการออกกำลังกาย มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ การสวมหน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย การรู้ระมัดระวังตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน ห้องเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ในระดับชั้นปฐมวัย ควรประสานร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่หลากหลายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	**๙๕.๑๒**	**๙๔.๔๔**	**ตามเป้าหมาย**
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๖.๒๖	๘๙.๘๖	ตามเป้าหมาย
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๒.๕๘	๙๔.๒๐	ตามเป้าหมาย
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๙๘.๙๒	๙๒.๗๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๘.๙๒	๙๗.๑๐	ตามเป้าหมาย
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๙๑.๓๐	๙๗.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๐๐	๙๕.๖๕	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	**๘๗.๓๗**	**๘๔.๐๑**	**ตามเป้าหมาย**
๑) ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐	๙๒.๗๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๙๗.๖๖	๙๒.๗๕	ตามเป้าหมาย
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๓.๗๑	๙๔.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๑.๑๗	๘๒.๖๑	ตามเป้าหมาย
๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๔.๙๘	๘๘.๔๑	ตามเป้าหมาย
๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๑.๑๗	๘๒.๖๑	ตามเป้าหมาย
๘) มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	๘๔.๙๘	๘๑.๑๖	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙๐.๐๕	๙๒.๗๕	ตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔.๑๔	**๙๑.๙๑**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๑.๑๗	๘๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐.๐๐	๙๐.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีส่วนร่วมและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๔.๙๘	๙๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘๓.๗๑	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๓.๗๑	๙๒.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑.๓๐	๙๑.๓๐	ตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๔๓	**๘๔.๘๙**	**ตามเป้าหมาย**
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๑.๙๘	๘๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	๘๑.๕๙	๘๒.๖๑	ตามเป้าหมาย
๓) อ่านนิทานและเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม	๙๑.๓๑	๘๖.๙๖	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๘.๖๓	๘๔.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๑.๑๗	๘๒.๖๑	ตามเป้าหมาย
๖) ทำงานศิลปะตามจิตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๔.๙๘	๘๒.๖๑	ตามเป้าหมาย
๗) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๑.๓๑	๘๘.๔๑	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

- เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน.....๑๖.....ประเด็นพิจารณา
- สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....๑๐..... ประเด็นพิจารณา
- ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....๒..... ประเด็นพิจารณา

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ส่วนใหญ่ ตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา

สูงกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ส่วนใหญ่ ตามเป้าหมาย

๔) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วย และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย ผลการพัฒนา คือ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๕.๕๙ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๕) จุดควรพัฒนา

๕.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๘๒ **ต่ำกว่าปีการศึกษา** ๒๕๖๔ (มีค่าเฉลี่ย ๘๔.๔๔) คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๒

๕.๒. จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๔

๕.๓. จำนวนเด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

๕.๔ จำนวนเด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

๕.๕. จำนวนเด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๙

๕.๖. จำนวนเด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้าน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

๕.๗. จำนวนเด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้าน คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

๕.๘ จำนวนเด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา	แนวทาง /แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
๑.เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	๑.๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ โครงการอาหารกลางวัน
๒. เด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒.๑.การจัดการเรียนรู้ จิตศึกษา ๒.๒ โครงการหน้าเสาธงปฐมวัย
๓.เด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓.๑ กิจกรรมจิตศึกษา ๓.๒ กิจกรรมห้องเรียนไฮสโคป
๔. เด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	๔.๑ กิจกรรมจิตศึกษา ๔.๒ กิจกรรมวิถีพุทธ
๕. เด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	๕.๑ โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ๕.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๕.๓ โครงการทัศนศึกษาปฐมวัย
๖. เด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๖.๑ โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ๖.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๖.๓ กิจกรรมห้องเรียนไฮสโคป
๗. เด็กปฐมวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมในด้านทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗.๑ กิจกรรมห้องเรียนไฮสโคป ๗.๒ โครงการหน้าเสาธงปฐมวัย

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีกระบวนการบริหารจัดการโดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเขานาใน มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๓ คน เปิดสอนรับเด็กปฐมวัยจำนวน ๓ ห้องเรียน โดยมี

-ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวนนักเรียน ๓๔ คน ต่อครูปฐมวัย ๑ คน

-ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวนนักเรียน ๓๔ คน ต่อครูปฐมวัย ๒ คน

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศการศึกษา โครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โครงการของโรงเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดโครงการห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่ที่พัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โครงการของโรงเรียนโรงเรียนบ้านเขานาใน อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการห้องเรียนปฐมวัยน่าอยู่ที่พัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ จัดหางบประมาณให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการของโรงเรียน โรงเรียนบ้านเขานาใน มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับชั้นที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ระดับ ดีเลิศ**		

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการการบริหารและจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

๔) จุดเด่น

- สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน

-- การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ยังไม่มีความหลากหลาย

๕) จุดควรพัฒนา

- ระบบบริหารคุณภาพที่ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- การวางระบบแผนงานและการเก็บข้อมูลสาระสนเทศให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

- การประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๖) แนวทาง/ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การผสานความร่วมมือกับผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การสร้างการมีส่วนร่วมในระบบบริหารคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การวางระบบแผนงานและการเก็บข้อมูลสาระสนเทศให้มีความชัดเจนสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการพัฒนาครู ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่นโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหน้าเสาธงปฐมวัย กิจกรรมห้องเรียนไฮสโคป โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน โครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีที โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามแนวคิดไฮสโคป โดยเด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วม เช่น การสร้างข้อตกลงของห้องเรียน การจัดมุมเสรี การแบ่งหน้าที่เวรประจำวันเพื่อรับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากอินเตอร์เน็ต สื่อของเล่นตามมุมที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบและมีการเปลี่ยนแปลงตามหน่วยการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก เช่น สื่อเกมการศึกษา สื่อวิทยาศาสตร์ สื่อศิลปะสร้างสรรค์ สื่อตัวต่อ สื่อเครื่องดนตรี สื่อบทบาทสมมุติ สื่อปฏิทินทำมือ และการดำเนินโครงการห้องศูนย์สื่อปฐมวัยโดยใช้ ไอซีทีประกอบการเรียนรู้และโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ แปลงพืชปฐมวัย ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ตลาดนัดพอเพียง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (อบ.๐๒) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๐๑) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

จุดเด่น

ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการขอเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และสร้างเครือข่ายผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย มาช่วยแนะนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเขานาใน ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้สม่ำเสมอ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีการจัดประสบการณ์

- การพัฒนาทักษะการคิดจากตัวเลขอารบิกของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ ด้วยกิจกรรมสื่อสัมผัส สู่การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๘๗.๘๒	๘๕.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖.๒๕	๘๘.๓๓	ตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๘๗.๓๖	๙๒.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒.๓๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ย	**๘๘.๔๓**	**๘๗.๕๘**	**ตามเป้าหมาย**
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓	**ระดับ ดีเลิศ**		

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ตามเป้าหมาย

จุดเด่น

- ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้มีโอกาสเลือกในสิ่งที่ตนเองสนใจ รู้จักวางแผนในการเล่น การทำงาน

จุดควรพัฒนา

- ครูปฐมวัยที่เพิ่งบรรจุใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและยังไม่ค่อยมีความต่อเนื่อง

แนวทาง /แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ครูปฐมวัย ร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงที่ถูกต้องและเหมาะสมตามวัย

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๖ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ความสามารถด้านการอ่านออกรู้เรื่อง รวมความสามารถ ๒ ด้าน ผลการประเมินพบว่าความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๐๔ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๔๗ รวมความสามารถ ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๗๕ นักเรียน ชั้น ป.๓ จำนวน ๖ คน มีผลการประเมินผู้เรียน NT ทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๙.๐๙ และด้านภาษาไทย ร้อยละ ๓๙.๒๒ รวมทั้ง ๒ ด้านมีผลการประเมินร้อยละ ๓๔.๑๕ นักเรียนชั้น ป.๑– ม.๖ จำนวน ๔๖๑ คน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๕.๒๗

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านเขานาในได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ คุณครูเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการบูรณาการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านเขานาในส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานที่มีความเป็นนวัตกรรมทั้งในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่มในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์หรือปรับปรุงของเก่าที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยในช่วงการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผ่านมานักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานต่างๆผ่านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยกำหนดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง อีกทั้งยังได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยในช่วงการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผ่านมานักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานต่างๆผ่านการใช้แอปพลิเคชั่นต่างๆในมือถือของนักเรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน กิจกรรมอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ O-NET, RT และ NT นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ “มีงานทำ มีอาชีพ” เช่น กิจกรรมตลาดนัด กิจกรรมเลี้ยงปลาดุก กิจกรรมปลูกผักริมรั้ว กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมแปรรูปเครื่องแกงปักต์ใต้ กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมแปรรูปขมิ้น กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ และกิจกรรมผลิตน้ำสมุนไพร ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้แนวทางอาชีพและฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และมีผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และปราชญ์ชาวบ้าน มาให้ความรู้แก่นักเรียน อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ถอดบทเรียน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ กิจกรรมต่างๆและได้รับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยประเมินจากกระบวนการทำงานและผลงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ มีการแนะแนวเกี่ยวกับการเรียนต่อและประกอบอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านเขานาใน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด คือ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพร้อมบันทึกข้อมูลในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕) นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อสังคม โครงการลูกเสือพระราชทาน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้กำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความละ อายและไม่ทนต่อการทุจริต

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและชาติไทยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีส่วนร่วมอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านเขานาใน ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มหรือทำงานเป็นทีม ผู้เรียนมีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้ผู้เรียนได้เงินค่าอาหารกลางวันในช่วงการเรียนออนไลน์ ด้วยโรงเรียนตระหนักดีว่านักเรียนต้องได้รับอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ ได้นมโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูได้สอบถามที่ผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม โดยพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมบริการแนะแนว มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป มีการประเมินสุขภาวะทางจิตสังคมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้วยแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน SDQ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**๗๓**	**๖๙.๕๑**	**ตามเป้าหมาย**
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๖๕.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๘	๙๕.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๐	๙๕.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๐	๔๕.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๐	๔๗.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**๘๘**	**๘๕.๑๙**	**ตามเป้าหมาย**

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๘	๗๕.๒๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๘	๙๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**๗๘**	**๙๖.๙๖**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๘	๙๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๘	๙๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๘	๙๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๘	๙๖.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**๙๒**	**๙๖.๒๑**	**ตามเป้าหมาย**
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๒	๙๖.๒๑	ตามเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๙๒	๙๖.๒๑	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๒	๙๖.๒๑	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**๗๓**	**๖๐.๗๑**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๔.๙๓	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๔๗.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๕๘.๔๗	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘	๕๗.๘๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘	๕๖.๙๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐	๗๙.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๕.๗๐	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๔๕.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**๘๓**	**๘๙.๙๑**	**ตามเป้าหมาย**
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๓	๘๑.๖๑	ตามเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๓	๗๘.๙๔	ตามเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๓	๗๘.๙๔	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ต่ำกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ซึ่งการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานประกันคุณภาพสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน On-site เต็มรูปแบบจึงส่งผลให้การดำเนินการของโรงเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับที่มีค่าตามเป้าหมาย เนื่องจากครูผู้สอนได้ดำเนินการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**๙๕**	๙๗.๖๑	**ตามเป้าหมาย**
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง ๘ ประการ	๙๕	๙๗.๖๑	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๙๕	๙๗.๖๑	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๕	๙๗.๖๑	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**๙๖**	**๙๓**	**ตามเป้าหมาย**
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๖	๙๓	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๖	๙๓	ตามเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๖	๙๓	ตามเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๖	๙๓	ตามเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๖	๙๓	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**๙๘**	**๙๓.๕๗**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๘	๙๔.๑๔	ตามเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๘	๙๓	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**๙๕**	**๙๖.๐๙**	**ตามเป้าหมาย**
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๙๕	๙๑.๓๒	ตามเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๕	๙๓.๗๐	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๕	๙๘.๔๘	ตามเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๕	๙๘.๔๘	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๕	๙๘.๔๘	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งหมดทุกประเด็นเป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**ตามเป้าหมาย**
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**ตามเป้าหมาย**
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**ตามเป้าหมาย**
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ตามเป้าหมาย**
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**ตามเป้าหมาย**
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ตามเป้าหมาย**
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ตามเป้าหมาย**
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ตามเป้าหมาย**
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	**ดีเลิศ**

จากตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-site ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % เพื่อติดตามและประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีระบบประเมิน SDQ และ EQ เพื่อสำรวจพฤติกรรม ทักษะ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ O-NETต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมสอนเสริมหลังเลิกเรียนตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้กับนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจะดำเนินการสอนเสริมทุกวันจันทร์ ถึงวันพฤหัสบดี หลังเลิกเรียนเวลา ๑๕.๓๐ น.– ๑๖.๓๐ น. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ การสร้างทักษะที่เข้มข้น และจะมีการประเมินการอ่าน การเขียนทุกเดือน เพื่อการวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและรวบรวมข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้น โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้าน การคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้จัดกลุ่มนักเรียน

ตามระดับ ความสามารถและดำเนินการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมต่อไป สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระมาตรฐาน ตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้ง ก่อนเริ่มการเรียนรู้ครูจัดให้มีกิจกรรมการคิดเลขในใจ มีการแจ้งจุดประสงค์ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียน บอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในแต่ละครั้งก่อน แล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกม เพลง ภาพ แผนภาพต่างๆ มีทั้ง การอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้ และครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิดจากวิธีการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และแก้ไขด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหลากหลายวิธีเช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ การตอบปัญหาและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุปลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้กระบวนการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในการพัฒนาทักษะดังกล่าวนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการทดสอบอื่นๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติ และยังมีการรายงาน การวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดให้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่าง ต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๑มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาในใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๕ โครงการ ๑๖ กิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านเขานาในใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยมีการวางแผนงานจัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงการดำเนินการของสถานศึกษา ร่วมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนำไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มงานผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาบริบทของสังคม ชุมชนและความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการดำเนินงานกำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษารับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาจำนวน ๒๐๐ วัน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมที่มีภาวะบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม มีการดำเนินการโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งได้มีการนิเทศออนไลน์ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา การบริหารการจัดการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านเขานาในส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ID PLAN เพื่อวางพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรโดยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำรายงานสรุปการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาและแลกเปลี่ยนความรู้กับครู บุคลากรทุกคนในการประชุมทุกครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป มีการดำเนินการโครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (Personal Self Assessment Report: PSAR) เมื่อจบปีการศึกษา มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลงานที่ได้รับการยอมรับ มีการจัดการความรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านเขานาในได้ดำเนินการโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้เป็นสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำป้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ป้ายนิเทศให้ความรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ และให้

ความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้แลกเปลี่ยน และสามารถนำความรู้ไปแบ่งปันผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา โดยพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็ว รวมถึงการเก็บรวบรวมไฟล์งานของการบริหารงาน ๔ ฝ่ายและการทำงานแบบออนไลน์ลงในระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และจัดการดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ ICT อย่างสม่ำเสมอ ซ่อมแซมและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการภายใน

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ดีเลิศ**	

จากตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้งหมดทุกประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข็มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเขานาใน ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนบ้านเขานาใน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สอดคลองกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน มีการให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดเรียนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญจุดประสงค์ เนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน สื่อตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผานกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีกำกับติดตามการนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ได้ดำเนินการตามปฏิทินการนิเทศและคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยใช้การกำกับติดตาม พบว่า ครูทุกกลุ่มสาระสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย โดยมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เป็นหลัก

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการดำเนินโครงการนิเทศภายใน พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการปฏิสัมพันธ์ระหวางผู้เรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอยางที่ดี มองโลกในแง่ดีมีแรงขับในการแก้ปัญหาเสมอ

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจปัญหาและความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนทางไกล หรือเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ในการเรียนออนไลน์ สำรวจปัญหาของนักเรียนในการเรียน โดยครูมีการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ติดตามนักเรียนผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคของนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ โดยใช้การเรียนในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การทำใบงาน ชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบร่วมกันกับครูเพื่อ ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรูของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรูของครูในโรงเรียนผานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสใหครูได้เข้ารวมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหนวยงานภายนอก เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การประชุม การอบรมต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเขานาใน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**๙๓**	**๙๒.๓๔**	ตามเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น	๙๓	๙๒.๓๔	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๓	๙๒.๓๔	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**๙๒**	**๙๒.๖๔**	ตามเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๒	๙๒.๖๔	ตามเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๙๒	๙๒.๖๔	ตามเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๒	๙๒.๖๔	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**๙๐**	**๙๒.๖๔**	ตามเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๐	๙๒.๖๔	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	๙๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	๙๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๑	๙๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**๙๑**	**๙๑.๔๓**	ตามเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	๙๑.๔๓	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกประเด็นการพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

๑. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้เพื่อนไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถำไปปฏิบัติได้จริง

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานทางการศึกษากำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติ

๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

๕ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนปลอดภัยและมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม พัฒนาครูในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเขานาใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ /ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	**๙๔.๐๔**	**๘๘.๘๑**	**ต่ำเป้าหมาย**
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๕.๑๒	๙๔.๔๔	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๗.๓๗	๘๔.๐๑	ตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔.๑๔	๙๑.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๔.๔๓	๘๔.๘๙	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	**ยอดเยี่ยม**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ /ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๙๐.๐๑**	**๘๗.๕๘**	ต่ำเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๘๗.๘๒	๘๕.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖.๒๕	๘๘.๓๓	ตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	๘๗.๓๖	๙๒.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒.๓๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	**ระดับ ดีเลิศ**		

จากตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพเด็ก เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเขานาใน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย	**คุณภาพเด็ก** โรงเรียนบ้านเขานาใน ควรส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะในการสื่อสารที่ดี กล้าแสดงออก และสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและจัดการ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน	**กระบวนการบริหารและจัดการ** การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัด ประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนบ้านเขานาใน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กค่อนข้างน้อย ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนงาน /แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูปฐมวัยทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตามบริบทของเด็กท้องถิ่น และใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูมีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ครบ ๑๐๐ %

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม ฯลฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ คณะครูปฐมวัย ผสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเขานาใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**๗๓**	**๖๙.๕๑**	**ตามเป้าหมาย**
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**๘๘**	**๘๕.๑๙**	**ตามเป้าหมาย**
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**๗๘**	**๙๖.๙๖**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**๙๒**	**๙๖.๒๑**	**ตามเป้าหมาย**
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**๗๓**	**๖๐.๗๑**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**๘๓**	**๘๙.๙๑**	**ตามเป้าหมาย**
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**๙๕**	๙๗.๖๑	**ตามเป้าหมาย**
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**๙๖**	**๙๓**	**ตามเป้าหมาย**
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**๙๘**	**๙๓.๕๗**	**ตามเป้าหมาย**
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**๙๕**	**๙๖.๐๙**	**ตามเป้าหมาย**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	๙๒.๓๔	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๙๒.๖๔	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๒.๖๔	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	๙๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	๙๑.๔๓	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			**ยอดเยี่ยม**

จาก ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐาน ที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ๑. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ on-site ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ๒. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % เพื่อติดตามและประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	**คุณภาพผู้เรียน** ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติ O-NET RT และ NTต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. โรงเรียนประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ๔. โรงเรียนมีระบบประเมิน SDQ และ EQ เพื่อสำรวจพฤติกรรม ทักษะ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและจัดการ ๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัย	**กระบวนการบริหารและจัดการ** ๑. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อนไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการ	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑. ควรส่งเสริมในการพัฒนาครูในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วยงานทางการศึกษากำหนดและ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการ สัมผัส เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึก ทักษะ การคิด และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง ๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาส ให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา และ กระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม ลดเวลา เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม ฯลฯ

ส่วนที่ ๔
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

บทที่ ๔

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเขานาใน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

นิยามวิสัยทัศน์

จัดการศึกษา หมายถึง การให้โอกาสกับประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการและนักเรียนจากสถานศึกษาอื่นๆให้ได้รับการศึกษา

คนดี หมายถึง ผู้เรียนยึดมั่นในพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีค่านิยม ๘ ประการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความเป็นเลิศด้านกีฬา

ทักษะชีวิต หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน

เทคโนโลยี หมายถึง ใช้สื่อ นวัตกรรม ระบบดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการจัดการสอนและการบริหารจัดการ

บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง บริหารจัดการตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและตรวจสอบได้ และหลักความคุ้มค่า

พันธกิจ (Missions)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดี

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. นำเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

๘. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาให้เป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดี

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้เข้ารับบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. มีเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมที่ทันสมัยเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๘. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านเขานาใน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน (Stakeholders Analysis)

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเพื่อให้ทราบความต้องการในการจัดการศึกษาและการพัฒนา โดยไม่ขัดกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ของทางราชการซึ่งมีการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินการ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. การบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. มีความสามัคคีและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๑. ผู้บริหารที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ๒. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล มีความคิดสร้างสรรค์ ๓. มีการบริหารที่ชัดเจน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ๒. ประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสานงาน ๓. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. สร้างขวัญและกำลังใจที่ดี
ครู	๑. อุปกรณ์ที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ ๒. ความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน ๓. การสอนตรงตามวิชาเอกของตนเอง ๔. ภาระงานนอกเหนือจากการสอนที่น้อยลง ลดภาระงานซ้ำซ้อน ๕. การสร้างขวัญและกำลังใจ ๖. ความเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ	๑. การจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ ๒. ความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน ๓. เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนตรงตามความสามารถของครู ๔. ครูสอนเต็มที่และครบชั้นเรียน ๕. การทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อการสอน ผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม	๑. จัดหาสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ๒. จัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ๓. อบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ลดภาระงานซ้ำซ้อน ๕. การบริหารตามหลักธรรมาภิ-บาล
นักเรียน	๑. ความเพียงพอของครูในการจัดการเรียนรู้/ครูตรงวิชาเอก (ครูผู้สอนเจ้าของภาษา) ๒. อุปกรณ์การเรียน/อุปกรณ์ทดลอง สิ่งอำนวยความสะดวก และมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย ๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ๓. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้	๑. จัดกิจกรรมแนะแนว ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินการ
	๓. มีอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีความหลากหลายของประเภทอาหารและการบริการ	ได้ด้วยตนเอง ๔. นักเรียนมีความสามารถและสร้างชื่อเสียงที่ดีให้แก่โรงเรียน ๕. นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดของตนเองในแต่ละช่วงวัย ๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓. ปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๕. จัดเตรียมบุคลากรให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกโรงเรียน (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินการ
คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. ต้องการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาติดตามและแก้ปัญหานักเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร ๔. โรงเรียนปลอดยาเสพติดและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕. สินค้าในสหกรณ์ที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย	๑. ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาในโอกาสต่าง ๆ ๒. สถานศึกษาต้องการให้ช่วยกันดูแลพฤติกรรมของบุตรหลาน ไม่ให้เกิดแหล่งอบายมุขและแหล่งมั่วสุมในชุมชน	๑. ประชุม ๒. ประสานงาน ๓. ขอความร่วมมือ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินการ
ผู้ปกครอง	๑. การดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ๒. จัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย ๓. บุคลากรที่มีความสามารถ	๑. ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ ๒. การดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สะดวกเมื่อมีปัญหาติดต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ๓. การปฏิบัติตามข้อตกลง	๑. ประชุม ๒. เยี่ยมบ้าน ๓. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง
ผู้ประกอบการ	๑. จัดสถานที่ให้สะดวกในการบริการและมีสถานที่กำจัดขยะที่เหมาะสม ๒. เวลาการขายที่เหมาะสม ๓. ห้ามนักเรียนสั่งอาหารจากด้านนอกมารับประทาน	๑. อาหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ปริมาณและราคาที่เหมาะสม ๒. การรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. ไม่นำของเล่นมาจำหน่าย ๔. ความเป็นระเบียบในการให้บริการ	๑. ประชุมผู้ประกอบการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านเขานาใน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้สถานศึกษารู้จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรค์ของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านเขานาใน มีดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ แบบ ๗ S

	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. **S๑ :ด้านโครงสร้าง (Structure:S๑)**	- โครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่าย แบ่งงานอย่างชัดเจน	- แบ่งหน้าที่ไม่ตรงตามความสามารถของบุคลากร
๒. **S๒ :ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy:S๒)**	- มีการวางวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนตามบริบทอย่างชัดเจน	- กระบวนการในการใช้กลยุทธ์ไม่ชัดเจน
๓. **S๓ :ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System:S๓)**	- มีระบบในการบริหารจัดการที่ทันสมัย	- มีระบบงานที่ซ้ำซ้อน
๔. **S๔ :ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style:S๔)**	- ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	-
๕. **S๕ :ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff:S๕)**	- มีบุคลากรตามอัตรากำลัง	- บุคลากรสอนไม่ตรงวิชาเอก
๖. **S๖ :ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill:S๖)**	- ครูและบุคลากรมีความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน	- ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๗. **S๗ :ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values:S๗)**	- เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น - บุคลากรทำกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในองค์กร	-

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส Opportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค Threats
๑.ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านทุนทรัพย์ด้านการศึกษา - ผู้เรียนกล้าแสดงออก - ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง	- ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน - ผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาไม่ได้รับการคัดกรองจากสถานศึกษาก่อนเข้าเรียน
๒.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนกิจกรรมกีฬา ด้านสุขภาพและอาหารกลางวัน - นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	- นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย - การเรียกร้องสิทธิของนักเรียน
๓.ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)	- ครอบครัวผู้เรียนมีฐานะปานกลาง - ครอบครัวผู้เรียนมีที่ดินทำกินเป็นหลักแหล่ง	- ราคาสินค้าทางการเกษตรตกต่ำทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง - ค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียนสูงขึ้น - ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเป็นประจำ
๔.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural : S)	- ผู้เรียนมีความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในชุมชน - มีแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อมในชุมชน - ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก	- การรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาใช้โดยไม่ผ่านการกลั่นกรอง
๕.ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	- มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย - มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณ Wifi	- นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จากการใช้สื่อเทคโนโลยี

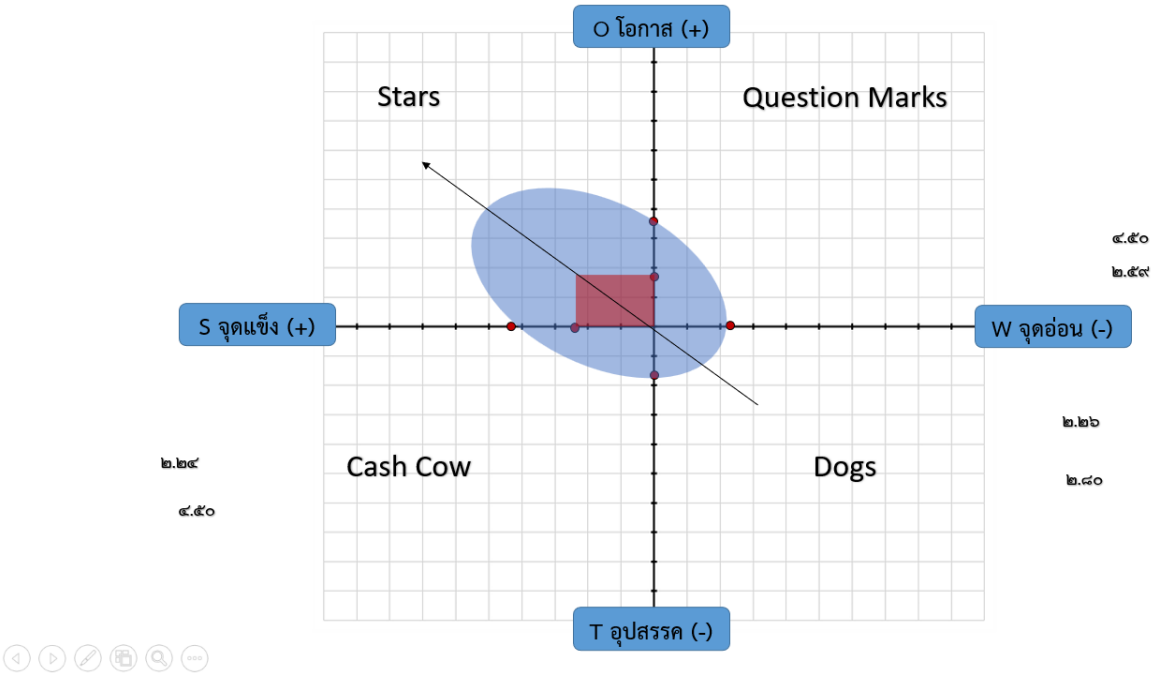
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๒๐	๕	๒	๑	๐.๔	๐.๖
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๖	๕	๒	๐.๘	๐.๓๒	๐.๔๘
S๓: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๗	๔	๓	๐.๖๘	๐.๕๑	๐.๑๗
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖	๐.๑๕	๐.๔๕
S๕: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๔	๔	๓	๐.๕๖	๐.๔๒	๐.๑๔
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔	๐.๒	๐.๒
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๐๘	๓	๑	๐.๒๔	๐.๐๘	๐.๑๖
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๒๘	๒.๐๘	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๒		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๒๓	๔	๑	๑.๐๘	๐.๒๓	๐.๘๑
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๖	๔	๓	๐.๖๔	๐.๔๘	๐.๑๖
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๓	๓	๒	๐.๕๑	๐.๓๔	๐.๑๓
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๒	๔	๑	๐.๘๘	๐.๒๒	๐.๖๖
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๘	๔	๓	๐.๗๒	๐.๕๔	๐.๑๘
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๓	๑.๘๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๙๘		

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านเขานาในตามผลการวิเคราะห์



จากกราฟ พบว่าจุดแรงเงาพร้อมลูกศรปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งเป็นพื้นที่ดาวรุ่ง (Star area) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านเขานาในมีสภาพภายนอกที่เป็นโอกาสและสภาพภายในที่เป็นจุดแข็ง อย่างไรก็ตาม พบว่ามีพื้นที่บางส่วนอยู่ในพื้นที่ของเครื่องหมายคำถาม(Questionmask area),พื้นที่วัวแม่ลูกอ่อน(Chas Cows area) และพื้นที่สุนัขจนตรอก(Dogs area) ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ซึ่งก็เป็นส่วนน้อย

สรุปผลการศึกษาสถานภาพ

จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน สรุปว่าโรงเรียนบ้านเขานาในอยู่ในลักษณะที่ ๑ **เอื้อและแข็ง** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	**พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดี**			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างการผ่านเกณฑ์การประเมิน	๙๔.๔๔	๙๗.๒๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๔.๐๑	๘๖.๕๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีผ่านการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๙๑.๙๑	๙๔.๖๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการด้านสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละของผู้เรียนมีผ่านการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๔.๘๙	๘๗.๔๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา
ประเด็นกลยุทธ์	**เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน**			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
๕. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๐.๕๐	๙๒.๐๐	ส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ประเด็นกลยุทธ์	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**ค่าเป้าหมาย**	**กลยุทธ์**
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	
๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. แนวการจัดการศึกษา	ร้อยละชองชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา	๙๐.๖๗	๙๒.๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๘. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ประเด็นกลยุทธ์	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**ค่าเป้าหมาย**	**กลยุทธ์**
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	
๙. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแก่งการเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๒.๐๖	๙๔.๐๐	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**ค่าเป้าหมาย**	**กลยุทธ์**
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	
๑๐. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย
ประเด็นกลยุทธ์	**พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**			
๑๑. การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	๘๕	๘๘.๐๐	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีสุขภาวะที่ดี			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ /ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาให้เป็นคนดี และมีสุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๙	๙๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมประพฤติตรงตามความเปนจริง ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ	๘๙	๙๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมประพฤติตรงตามความเปนจริง ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีวินัย ปฏิบัติตาม ขอตกลง กฎเกณฑ ระเบียบขอบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไมละเมิดสิทธิของผูอื่น	๘๙	๙๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีวินัย ปฏิบัติตาม ขอตกลง กฎเกณฑ ระเบียบขอบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไมละเมิดสิทธิของผูอื่น
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้	๘๙	๙๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี อนุรักษและสืบทอดภูมิปญญาไทย	๘๘	๙๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ เห็นคุณคา อนุรักษและสืบทอดภูมิปญญาไทย

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และมีสุขภาวะที่ดี			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ /ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ	๘๙	๙๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๙	๙๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๘	๙๐	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	๙. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการ หลีกเลี่ยงจากปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐	๙๒	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงการ หลีกเลี่ยงจากปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐	๙๒	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๘๙	๙๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๒	**สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง**			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ /ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้เข้ารับบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ประสงค์เข้ารับบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๗๘	๘๐	ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนที่ประสงค์เข้ารับบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
	๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑๐๐	๑๐๐	สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ /ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๗	๖๙	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๖	๗๙	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙	๙๑	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙	๗๒	ส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑	๙๓	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๔	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	๘๔	ส่งเสริมผู้เรียนมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒. จำนวนครั้งการเกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน	๑๖	๑๕	ควบคุมจำนวนครั้งการเกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน
	๓. จำนวนครั้งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ควบคุมจำนวนครั้งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา
	๔. จำนวนครั้งในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	ควบคุมจำนวนครั้งในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๕	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๙๒	๙๔	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๒	๙๔	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๓. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัย รักการออม	๘๒	๘๔	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัย รักการออม
ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๖	**ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ**			
เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตนเอง	๙๒	๙๔	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตนเอง

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๕	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
	๒.ร้อยละของครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	๙๑	๙๓	ส่งเสริมครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
	๓. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	๙๒	๙๔	ส่งเสริมครูที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวชี้วัด	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
	๔. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๙๑	๙๓	ส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
	๕.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๑	๙๓	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
	๖. มีระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ	มี	มี	มีระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๗	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	๑. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัย	๙๑	๙๓	ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัย
	๒.ร้อยละครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	๙๑	๙๓	ส่งเสริมครูให้ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
	๓. จำนวนกิจกรรมที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา	๗	๘	ควบคุมจำนวนกิจกรรมที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา
	๔. มีการนำสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	มี	มี	สนับสนุนการนำสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
	๕. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๑	๙๓	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๖. สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	มี	มี	สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๘	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School)	๗๖	๗๗	ควบคุมมาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School)
	๒. จำนวนครั้งในการประชุมบุคลากรในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้งต่อปีการศึกษา	๑๑	๑๒	ควบคุมจำนวนครั้งในการประชุมบุคลากรในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้งต่อปีการศึกษา
	๓. จำนวนครั้งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๓	๓	ควบคุมจำนวนครั้งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา
	๔. จำนวนครั้งในการประชุมผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๓	๓	ควบคุมจำนวนครั้งในการประชุมผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา
	๕. จำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้งต่อปีการศึกษา	๑๑	๑๒	ควบคุมจำนวนครั้งในการมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้งต่อปีการศึกษา
	๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาอย่างโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามหลักธรรมาภิบาล	มี	มี	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาอย่างโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๘	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
๑. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๗. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)	A	A	๗. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)
	๘. สถานศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	มี	มี	๘. สถานศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
	๙. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	๙. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๒. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน		**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
๑.	ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถตามระดับชั้น ๑.๑ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามที่กำหนด	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	พัฒนาผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
	๑.๒ ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ตามที่กำหนด	๗๒.๐๐	๗๕.๐๐	พัฒนาผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
	๑.๓ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ ทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	๘๕.๑๙	๘๖.๐๐	พัฒนาผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี รักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
๒.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับชั้น และทุกช่วงวัย ๒.๑ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ ใฝ่ดี ๒.๒ ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ ใฝ่เรียนรู้ .	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับชั้น และทุกช่วงวัย - ผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ ใฝ่ดี - ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ ใฝ่เรียนรู้	๙๗.๖๑	๙๘.๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับชั้นและทุกช่วงวัย

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๓. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ตามยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง		ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
๑.	คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ - ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น - ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น - ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสูงขึ้ง	๓.๐	๓.๐	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระหลัก ร้อยละ/ปีการศึกษาโดยใช้ข้อมูลเดิมของโรงเรียน
๒.	คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีของ สมศ. - ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ - คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน นอกเวลาทำงานโดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที - สัดส่วนผู้ที่ใช้อินเตอร์เน็ตต่อประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไปเป็นร้อยละ ๕๐ - จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ๑๕-๕๙ปี) เพิ่มขึ้น เป็น ๑๒ ปี	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๓. เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ตามยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง		ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
๓.	คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย	- ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๘.๐๐	๙๘.๕๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔.	คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีของ สมศ.	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิจารณญาณ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๔.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑		ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
๑	ผู้เรียนผ่านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชีวัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชีวัด ระดับชั้นปีและระดับช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชีวัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๙๑ - ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๙๑

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๔.เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๙๑		**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน** ปี ๖๖	**ค่าเป้าหมาย** ปี ๖๗	**กลยุทธ์**
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ	๙๗.๖๑	๙๘.๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๙๑

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๕. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล		ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
๑	ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	- มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี - มีความสามารถ ความถนัด เฉพาะทางที่โดดเด่น - มีผลการเรียนเป็นที่ยอมรับ สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาต่าง ๆ ของนานาชาติได้ - มีอัตราการศึกษาต่อในระดับสูงถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ - มีความสามารถในการเรียนรู้ มีทักษะด้านข้อมูลที่จะทำให้สามารถวิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ สามารถใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๕.๐๐	๖๗.๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๕. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล		ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	- สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองในการฟัง พูดอ่านเขียน และการสื่อสารอื่น ๆได้ดี - มีทักษะสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถสื่อความหมายแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิด ผ่านสื่อ เครื่องมือ และวิธีการสื่อสารที่ใช้อยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิผล	๕๔.๕๐	๕๖.๐๐	- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๕. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดโรงเรียน มาตรฐานสากล		ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์ (ต่อ)	- มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายได้ - มีความสามารถประดิษฐ์ คิดค้น ออกแบบสร้างสรรค์ สื่อสาร เผยแพร่ด้วยวิธีการ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม - มีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง มีขันติต่อความแตกต่างขัดแย้ง สามารถเจรจาต่อรองเชื่อมประสานเพื่อลดปัญหา หรือคลายปมขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง (Conflict Resolution) - มีความเข้าใจตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกันของผู้คน ถิ่นฐาน เศรษฐกิจ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เข้าใจสภาวการณ์ของโลกสามารถเรียนรู้ที่จะจัดการกับความซับซ้อนได้ (Independence)	๙๖.๙๖	๙๗.๐๐	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๕. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดโรงเรียน มาตรฐานสากล		ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
๔	เป็นพลโลกที่มีสุขภาวะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก	- มีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น - มีความรู้ความเข้าใจ และยึดมั่นในสิทธิมนุษยชน (Human Right) - มีความรู้ ความเข้าใจยอมรับและตระหนักในความหลากหลายทางเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ สังคมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพ ตลอดจนผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (Diversity) - ความสำนึก ตระหนักในความสำคัญของความเสมอภาคและความยุติธรรมในสังคม มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความเท่าเทียมและความเป็นธรรมในสังคม (Social Justice)	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้พลโลกที่มีสุขภาวะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ ๑		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๕. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดโรงเรียนมาตรฐานสากล		ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี ๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๗	กลยุทธ์
๔	(ต่อ)	- มีความสามารถในการประเมินค่าเกี่ยวกับประเด็นสำคัญระดับโลก และผลกระทบต่อเจตคติและค่านิยมของผู้คนที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความสำคัญและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน (Values & Perceptions) - มีความรู้ ความเข้าใจ หรือความจำเป็นในการจรรโลงรักษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยปราศจากการทำลายโลกใบนี้ เพื่อความอยู่รอดของชีวิตในรุ่นต่อไป โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสถาบันจำเป็นต้องมีบทบาทเกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก มีบทบาทและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีของสังคมที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและอุดมการณ์ประชาธิปไตย	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้พลโลกที่มีสุขภาวะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการคลินิกสุขภาพ	- นักเรียนมีสุขภาพที่ดี	นักเรียนชั้น อ.๒ - ม.๖	๗,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์
๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ทุนการศึกษา - คัดกรองนักเรียน - แนะแนวและโฮมรูม - เฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้เต็มศักยภาพ	นักเรียนชั้น อ.๒ - ม.๖	๕,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน - โครงการหลักสูตรต้านทุจริต - โครงการสอบธรรมศึกษา - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสัปดาห์อาเซียน - โครงการโรงเรียนธนาคาร - โครงการค่ายกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการคลินิกสุขภาพ - โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน - โครงการ ECO School - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมปฐมวัย - โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย - โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด - โครงการวันสำคัญของชาติ - โครงการกิจการนักเรียน	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	นักเรียนชั้น อ.๒ - ม.๖	๑๗๘,๔๒๙.๕๒	กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรม อ่านเขียนคิด ชีวิตพัฒนา - กิจกรรมเชี่ยวชาญ อ่านเขียน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมชีววิถีเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	นักเรียนชั้น อ.๒ - ม.๖	๒๗๘,๙๕๕	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการปรับปรุงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ - ปรับปรุงห้องเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ - ปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียนต่าง ๆ	นักเรียนชั้น อ.๒ - ม.๖	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, O-NET, NT และข้อสอบกลาง - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาสื่อจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายภาษาอังกฤษพาเพลิน (English camp is fun) - โครงการค่ายคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ - โครงการค่ายภาษาไทย - โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ - โครงการหนูน้อยพอเพียง - โครงการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	๑. เด็กอนุบาลมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖และมัธยมศึกษาปีที ๑-๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ๓. ผลการสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ ๔. ผลการสอบ O-net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ม. ๓ ม. ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	นักเรียนชั้น อ.๒ - ม.๖	๑,๓๖๕,๗๑๘.๑๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
- โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย (พื้นฐานการเขียน) - โครงการคลินิกหมอภาษา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ - โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - โครงการงานรับนักเรียนและทะเบียน - โครงการงานวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงห้องสมุด - โครงการกิจการงานลูกเสือ - โครงการค่ายศิลปะ - โครงการนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการทัศนศึกษาอนุบาล - โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๑ - โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๒ - โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๓ - ๔				

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
- โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ - โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ - โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ - โครงการแข่งขันกีฬาภายในสานสัมพันธ์เขานาในเกมส์ - โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - โครงการวันเด็กแห่งชาติ				

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา - โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	นักเรียนชั้น อ.๒ - ม.๖	๕๘,๕๖๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรม อ่านเขียนคิด ชีวิตพัฒนา	๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	นักเรียนชั้น อ.๒ – ม.๖	-	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. นักเรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนชั้น อ.๒ - ม.๖	-	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

การบริหารแผนไปสู่ปฏิบัติ

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงานการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงงานนั้นและพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินงานอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตนดังนั้น จึงจำเป็นจะต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุนเพื่อทำให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขปดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. ให้หน่วยงานจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนมีการกำกับติดตามประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓. เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔. มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อความสอดคล้องกับแผนงานและแผนอัตรากำลังและขจัดความซ้ำซ้อนของงาน

๕. วางแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และเป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. พัฒนาระบบการกำกับติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและการประเมินผล

หลังจากที่หน่วยงานทุกหน่วยงานได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผลจะวัดจากจุดมุ่งหมายหลักใน ๓ ด้านและ ๔ มุมมอง ดังที่สรุปไว้ในแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาฉบับนี้ โดยสรุปได้ดังนี้

๑. มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรมสังคมยกย่องและให้การยอมรับมีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทยรู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดีปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒. มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพเพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพระดับสากลและสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

๑. ทุกหน่วยงานสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกันเพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงานโดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. สร้างมาตรการเร่งรัดหากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนดและตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๕
แผนงาน / โครงการตามกลยุทธ์

บทที่ ๕

แผนงาน / โครงการตามกลยุทธ์

แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบ้านเขานาใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเขานาใน เปิดโอกาสทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชา ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตในสังคมและประชาคมโลกได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยมีโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดีและ กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมดังนี้

โครงการที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โครงการหลักสูตรต้านทุจริตในสถานศึกษา
- โครงการสอบธรรมศึกษา
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสัปดาห์อาเซียน
- โครงการค่ายกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการคลินิกสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- โครงการ ECO School
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด
- โครงการวันสำคัญของชาติ
- โครงการกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงและ กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมดังนี้

- โครงการแนะแนวสานฝัน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และกลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมดังนี้

โครงการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, O-NET, NT และข้อสอบกลาง
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาสื่อจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน
- โครงการค่ายภาษาอังกฤษพาเพลิน (English camp is fun)
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ
- โครงการค่ายภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ
- โครงการหนูน้อยพอเพียง
- โครงการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย
- โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย (พื้นฐานการเขียน)
- โครงการคลิกนิกหมอภาษา
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- โครงการงานรับนักเรียนและทะเบียน
- โครงการงานวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา
- โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงห้องสมุด
- โครงการกิจการงานลูกเสือ
- โครงการค่ายศิลปะ
- โครงการนักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการทัศนศึกษาอนุบาล
- โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๑

- โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๒
- โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๓ - ๔
- โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ
- โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ
- โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในสานสัมพันธ์เขานาในเกมส์
- โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โครงการรับมอบวุฒิบัตรจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖
- โครงการสุนทรภู่บูรณาการสู่วันภาษาไทย
- โครงการวันคริสมาสต์
- โครงการวันวิทยาศาสตร์
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร และกลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการที่ ๓ ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาธุรการงานสารบรรณสำนักงาน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเขานาใน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- โครงการซ่อมแซมภูมิทัศน์
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียน (SCCL)
- โครงการพัฒนาธุรการ

โครงการที่ ๕ พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ

- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารการเงินและพัสดุ
- โครงการจัดทำแผนฝ่ายงบประมาณ
- โครงการธุรการฝ่ายงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมดังนี้

โครงการที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ และกลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมดังนี้

โครงการที่ ๔ บริหารพัฒนาทรัพยากรบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล
- โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมทำเนียบบุคลากรโรงเรียนบ้านเขานาใน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดี**และ กลยุทธ์ที่ ๘** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการหลักสูตรต้านทุจริตในสถานศึกษา	๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้เยาวชนโรงเรียนบ้านเขานาใน ชุมชน รู้ถึงผลเสียหายความรุนแรง ของปัญหาการทุจริตคอร์รัปชั่น และร่วมกันสร้างสังคมที่ไม่ยอม ไม่ทน และไม่เฉยต่อการทุจริต คอร์รัปชั่นทุกรูปแบบ ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียน ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนชุมชน ในการร่วมมือกันรณรงค์ต่อต้านการทุจริต	มฐ.๑		๓,๐๐๐		นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น
โครงการธรรมศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๒.เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นพลเมือง สามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่ถูกต้อง ๓. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนห่างไกลอบายมุข สิ่งเสพติด ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจของศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชน	มฐ.๑		๕,๐๐๐		นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑. เพื่อจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมคารวะธรรม และสามัคคีธรรมให้กับนักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนการสอน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด และอดออม ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี เป็นเด็กดีของสังคม	มฐ.๑		๑๐,๐๐๐		นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เพื่อให้ทราบความจำเป็นและแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. เพื่อให้ทราบพฤติกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่โดยการปฏิบัติจริง ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่โดยการปฏิบัติจริง ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	มฐ.๑	๘,๐๐๐			นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น นางสาวฐาณวรรณ ไม้แก้ว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและ ประเมินผลได้	มฐ.๒	๕,๐๐๐			นางสาวขนิษฐา มีแสง
โครงการสัปดาห์อาเซียน	๑. เพื่อจัดกิจกรรมวันอาเซียน ให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดตั้งอาเซียน ๒.เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันอาเซียน สร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน	มฐ.๓		๓,๐๐๐		นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์. ๔. เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงโรงอาหารโรงเรียนบ้านเขานาใน	มฐ.๑	๓๐,๐๐๐			นางศิลป์ศุภา ทวี
โครงการค่ายกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (มาตรฐานที่ ๑) ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์(มาตรฐานที่ ๒)	มฐ.๑ มฐ.๒		๒๐,๐๐๐		นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๒.เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดี มีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามแนววิถีพุทธ	มฐ.๑ มฐ.๓		๕,๐๐๐		นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น
โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ๒. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.๑	๑๐,๐๐๐			นายเลอสันต์ นิลพัฒน์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ต่าง ๆ ๒. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ๓. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอก สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	มฐ.๑	๑๐,๐๐๐			ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพร มณีโชติ
โครงการวันสำคัญของชาติ	๑. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	มฐ.๑	๒๙,๔๒๙.๕๒			นายเลอสันต์ นิลพัฒน์
โครงการกิจการนักเรียน	๑. เพื่อให้การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการเป็นอย่างมีระบบ ระเบียบ สะดวก รวดเร็ว ๒. เพื่อให้กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	มฐ.๑	๗,๐๐๐			นายเลอสันต์ นิลพัฒน์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการคลินิกสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนในโรงเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลกรในโรงเรียนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย ๔. เพื่อให้นักเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕. เพื่อให้นักเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ		๗,๐๐๐			ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพร มณีโชติ
โครงการ ECO School	๑. เพื่อนักเรียน ครู บุคลากร ให้ความร่วมมือในกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อโรงเรียนสะอาดสิ่งแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้ ๓. เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียน	มฐ.๒	๑๕,๐๐๐			นางสาวนัทธมน เพชรขาว นายสัญชัย ไกรเกรอะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส รู้จักการดูแลร่างกายให้สะอาดถูกหลักถูกสุขลักษณะ รักการออกกำลังกาย ๒.เพื่อส่งเสริมการเล่นที่ปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัย	มฐ.๑ มฐ.๓	ไม่ใช้งบประมาณ			นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน
โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มฐ.๒	๑,๒๐๐			นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงและ **กลยุทธ์ที่ ๘** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการแนะแนว	๑.เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียนอย่างหลากหลาย ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มัธยมปีที่ ๓,๖ ๓. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่ศึกษายิ่งขึ้น	มฐ.๑		๑๐,๐๐๐		นางสาวสุพิชชา เกษานนท์
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน	มฐ.๑		๑๐,๐๐๐		นางสาวอรนงค์ แซ่เค้า

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็ก แต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล					

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ**กลยุทธ์ที่ ๘** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, O-NET, NT และข้อสอบกลาง	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ของนักเรียนบ้านเขานาในให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ๒. เพื่อสนองมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.๑	๕๐,๐๐๐			นางสาวนัทธมน เพชรขาว
กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข็มแข็ง	มฐ.๒ มฐ.๓	๕,๐๐๐			นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดเรียนการสอน	๑.เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นถึงความสำคัญในการสร้างสื่อและการจัดหาสื่อเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๒.เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นถึงความสำคัญในการสร้างสื่อและการจัดหาสื่อเพื่อนำไปใช้ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป ๓.เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดทำสื่อ ๔.เพื่อรวบรวมสื่อต่างๆเข้าระบบทะเบียนสื่อเพื่อนำไปใช้งานได้อย่างเหมาะสม	มฐ.๒	๓๐,๐๐๐			นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมที่หลากหลายเลือกเรียนตามความสนใจ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	มฐ.๒ มฐ.๓	๑๐,๐๐๐			นางสาวสุพิชชา เกษานนท์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	๔. ครูสามารถนิเทศกันเองได้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตลอดจนทำการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ ๕. เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน					
กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษพาเพลิน (English camp is fun)	๑. เพื่อสนับสนุนและสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลายในการร่วมกิจกรรมต่างๆที่จัดให้ด้วยความสนุกสนานเป็นการเสริมความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกทางภาษาอย่างเต็มที่ ๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	มฐ.๓		๒๕,๐๐๐		นางสาวนัทธมน เพชรขาว นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
กิจกรรมค่ายภาษาไทย	๑.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิด และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนด้วยตนเอง ได้อย่างดีและถูกต้อง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีความมั่นใจ และภูมิใจในตนเอง ๓.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มฐ.๑ มฐ.๓	๒๕,๐๐๐			นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์
พัฒนากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. เพื่อผลิต ปรับปรุง และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และใช้ประโยชน์สูงสุด	มฐ.๑ มฐ.๓	๑๒,๓๖๓			นางสาวนัทธมน เพชรขาว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
พัฒนาสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์และใช้สื่อในกระบวนการเรียนรู้ ๒.๓เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	มฐ.๑ มฐ.๓	๒๐,๗๐๕			นายจตุรงค์ บุญชูศรี
กิจกรรมรับมอบวุฒิบัตรจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖	๑. เพื่อเป็นหลักฐานแสดงการจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อเป็นเอกสารในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	มฐ.๑	๑๕,๐๐๐			ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจของนักเรียน ก่อนที่จะจบการศึกษาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	มฐ.๒ มฐ.๓	๓๑,๐๐๐			ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง พัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย และสามารถปรับใช้กับชีวิตจริง					
โครงการวันคริสมาสต์	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมเกี่ยวกับวันคริสต์มาส ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม และใช้โอกาสนี้ในการแสดงความสามารถของตนเอง ๓. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมด้านการมีวินัย ความสามัคคี มีน้ำใจและการทำงานเป็นทีม	มฐ.๓	๒๕,๐๐๐			นางสาวนัทธมน เพชรขาว นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออกเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการจัดนิทรรศการวิทยาศาสตร์แก่ผู้อื่น ๓. เพื่อให้นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และรู้จักคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผลและวิจารณญาณ ๔. เพื่อให้บุคคลที่สนใจได้รับความรู้ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา ประยุกต์เข้าสู่	มฐ.๑	๔๓,๘๖๒			นายจตุรงค์ บุญชูศรี คณะครูประจำทุกช่วงชั้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	บทเรียน และไปพัฒนาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑ เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ๒ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มฐ.๒	๑๑,๔๘๐			นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์
โครงการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. เพื่อผลิต ปรับปรุง และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และใช้ประโยชน์สูงสุด	มฐ.๑ มฐ.๓	๒,๙๕๒			นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์
โครงการคลินิกหมอภาษา	๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแก่นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน งดงาม	มฐ.๒ มฐ.๓	๗,๒๑๖			นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. เพื่อให้เกิดบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	มฐ.๑ มฐ.๒ มฐ.๓	๓๐,๐๐๐			นางสาวนัทธมน เพชรขาว
ส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ ๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ การแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัดและในระดับที่สูงขึ้นไป	มฐ.๑	๑๐๐,๐๐๐			นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการงานรับนักเรียนและทะเบียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ	มฐ.๒	๑๐,๐๐๐			นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว นางสาวพรประภา เย็นใจ
โครงการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	๑. เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ๒. เพื่อให้ครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. เพื่อจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น ๔. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และระบบงานทะเบียน	มฐ.๑ มฐ.๒	๕๐,๐๐๐			นางสาวอัญชลี ไชยบุญ นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น
โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน	มฐ.๒	๑๐,๐๐๐			นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็ก แต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล					

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
ปรับปรุงห้องสมุด	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น ๒. เพื่อให้ครู นักเรียน มีแหลงการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	มฐ.๒ มฐ.๓	๕,๐๐๐			นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์
กิจการงานลูกเสือ	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ ๒.เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนบ้านเขานาใน	มฐ.๓	๒๐,๐๐๐			นายจตุรงค์ บุญชูศรี
ค่ายศิลปะ	๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเขานาในได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีจินตนาการและใช้จินตนาการในการสรรสร้างงานด้านศิลปะ	มฐ.๓		๓๐,๐๐๐		นางศิลป์ศุภา ทวี
ทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๑	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ ๒. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มฐ.๑ มฐ. ๓		๔๑,๒๔๔		นางรัชนี อนุจันทร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
ทัศนศึกษาอนุบาล	๑.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง	มฐ.๑		๓๐,๓๓๘		นางสาววรรณวิสา ทองคำแก้ว นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน
นักศึกษาวิชาทหาร	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	มฐ.๑		๑๘,๐๐๐		ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพร มณีโชติ
ทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๒	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ ๒. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มฐ.๑		๓๕,๗๙๑		นางสาวนัทธมน เพชรขาว
ทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๓-๔	๑. เพื่อเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้นอกสถานที่และเสริมสร้างประสบการณ์ในการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้แกนักเรียน	มฐ.๒		๗๑,๕๘๒		นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเพื่อน พี่ ระหว่างนักเรียนและครู					
ค่ายพักแรมลูกเสือ	๑.เพื่อให้นักเรียนเข้าค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒.เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคี มีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม ๓.เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	มฐ.๓	๕๐,๐๐๐			นายจตุรงค์ บุญชูศรี
ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	๑. เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือน้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปใช้ในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้ลูกเสือ รู้จักคุณค่าการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น	มฐ.๓	๑๕,๐๐๐			นายจตุรงค์ บุญชูศรี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
วันเด็กแห่งชาติ	๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทสิทธิหน้าที่ของตนเอง ๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกกล้าคิดกล้าทำในทางสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจ และสืบสานการละเล่นพื้นบ้าน ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชน ได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และมีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและสืบสานการละเล่นพื้นบ้านของไทย ๔. เพื่อให้โรงเรียนบ้านเขานาใน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน บริษัท ห้างร้านต่างๆ ได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนบ้านเขานาใน ในการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเยาวชน	มฐ.๑	๒๐,๐๐๐			นางวรรณวิสาข์ ทองคำแก้ว นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน นายสัญชัย ไกรเกรอะ นางศิลป์ศุภา ทวี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
ผลิตสื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. เพื่อผลิตปรับปรุงและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและใช้ประโยชน์สูงสุด	มฐ.๑ มฐ.๓	๑๒,๓๖๓			นางสาวนัทธมน เพชรขาว
โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	๑. เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการทางศิลปะให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านศิลปะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มฐ.๓	๑๕,๐๐๐			นางศิลป์ศุภา ทวี นายเลอสันต์ นิลพัฒน์
โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระศิลปะ	๑. เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการทางศิลปะให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านศิลปะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มฐ.๓	๑๕,๐๐๐			นางศิลป์ศุภา ทวี นายเลอสันต์ นิลพัฒน์
โครงการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย (พื้นฐานการเขียน)	๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแก่นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน งดงาม	มฐ.๓	๗,๒๑๖			ผอ.กรวรรณ ยืนนาน นายภัทรพงษ์ รักสง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทีมนักกีฬาโรงเรียนบ้านเขานาใน ๒.เพื่อให้นักกีฬาของโรงเรียนบ้านเขานาใน ก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาคใต้ และระดับประเทศต่อไป	มฐ.๑	๒๐,๐๐๐			ว่าที่ร.ต.หญิงดวงพร มณีโชติ นายเฉลิมวงศ์ จิตรธรรม
โครงการแข่งขันกีฬาภายในสานสัมพันธ์เขานาในเกมส์	๑. เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจของนักเรียนให้มีความแข็งแรงทุกคน ๒. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานอื่น ๓. เพื่อสร้างความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	มฐ.๑	๓๐,๐๐๐			ว่าที่ร.ต.หญิงดวงพร มณีโชติ นายเฉลิมวงศ์ จิตรธรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่หลากหลายและเพียงพอ	มฐ.๑ มฐ.๓	๑๓,๘๖๒			ว่าที่ร.ต.หญิงดวงพร มณีโชติ นายเฉลิมวงศ์ จิตรธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ	๑.เพื่อให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ๔ .เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	มฐ.๑	๑,๕๐๐			นางสาวนัทธมน เพชรขาว
โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑. เพื่อพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มฐ.๑ มฐ.๓	๘,๐๐๐			นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น
โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกปัจจุบันโดยความร่วมมือของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม	มฐ.๑	๒๐,๐๐๐			นางวรรณวิสาข์ ทองคำแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	และสติปัญญา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน					
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อให้อาคารปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นและมีความหลากหลาย เหมาะสมตามวัยของเด็กปฐมวัย	มฐ.๑	๑๕,๐๐๐			นางวรรณวิสาข์ ทองคำแก้ว
โครงการห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ	๑.เพื่อให้ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มฐ.๑ มฐ.๒	๖,๐๐๐			นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน
โครงการหนูน้อยพอเพียง	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความปลอดภัยในการรับประทานอาหาร ๒. เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้เด็กในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	มฐ.๑ มฐ.๓	๓,๐๐๐			นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	๓. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเพาะปลูกผักที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๔. เพื่อให้ครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กโรงเรียนบ้านเขานาใน					
โครงการค่ายคณิตศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดและมีความคิดสร้างสรรค์ในทางคณิตศาสตร์ ๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน	มฐ.๓	๓๐,๐๐๐			นางสาวขนิษฐา มีแสง
โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูมีสื่อในการสอนที่หลากหลายและเพียงพอ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้น	มฐ.๑ มฐ.๓	๑๒,๐๐๐			นางเพียงเดือน ดีทองแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	๑. เพื่อพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในด้านการแก้ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงทางคณิตศาสตร์ นักเรียนเห็นคุณค่า และประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ และได้แสดงออกทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น	มฐ.๑ มฐ.๓	๒๑,๘๖๒			นางสาวธวัลลักษณ์ เพ็งพัตรา
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาอาชีพ สร้างรายได้เสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนในการนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิต	มฐ.๑, มฐ.๒, มฐ.๓	๖๓,๘๖๒			นางรัชนี อนุจันทร์ นายสิทธิโชค อนุจันทร์ นางสาวสุพิชชา เกษานนท์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ **กลยุทธ์ที่ ๗** พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารและ**กลยุทธ์ที่ ๘** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สมบูรณ์ มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้	มฐ.๒	๕๘,๕๖๐			นายจตุรงค์ บุญชูศรี
โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเขานาใน	๑. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน มีป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ในโอกาสต่างๆ บริเวณหน้าโรงเรียนและบริเวณภายในโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเสียงในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	มฐ.๒	๓๑,๔๔๐			นางสาวขนิษฐา มีแสง
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๑. เพื่อจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปลูก และการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ ๓. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สวยงาม	มฐ.๒	๕๐,๐๐๐			นายสัญชัย ไกรเกรอะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน	๑. เพื่อซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน ๒. เพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน	มฐ.๒	๕๐,๐๐๐			นายสัญชัย ไกรเกรอะ
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ ๒. เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ ๓. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ	มฐ.๒	๑๐,๐๐๐			นายเลอสันต์ นิลพัฒน์
โครงการการจัดทำระบบบัญชีงานการเงิน	๑. เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ๒. เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด	มฐ.๕	๔๐,๘๐๙.๘๔			นางเพียงเดือน ดีทองแก้ว นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวธวัลลักษณ์ เพ็งภัตรา นางสวขนิษฐา มีแสง คณะทำงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการการจัดทำระบบบัญชีงานพัสดุ	๑. เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ๒. เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด	มฐ.๕	๔๓,๐๐๐			นางเพียงเดือน ดีทองแก้ว นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวธวัลลักษณ์ เพ็งภัตรา นางสวขนิษฐา มีแสง คณะทำงาน
โครงการงานธุรการฝ่ายงบประมาณ	๑. เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆภายในฝ่าย ๒. เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด	มฐ.๒	๔๐,๘๐๙.๘๔			นางเพียงเดือน ดีทองแก้ว นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวธวัลลักษณ์ เพ็งภัตรา นางสวขนิษฐา มีแสง คณะทำงาน
ธุรการงานสารบรรณ	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอในการบริการจัดการงานฝ่ายบริหารทั่วไป ๒. เพื่อให้การบริหารจัดการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ	มฐ.๒	๒๐,๐๐๐			ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพรมณีโชติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียน (SCCL)	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถจัดทำเอกสารบันทึกผลการเรียนประจำวิชาเพื่อแสดงคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ได้ ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ได้ ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลสารสนเทศได้	มฐ.๒	๓,๐๐๐			นางสาวนัทธมน เพชรขาว
โครงการพัฒนางานธุรการ	๑. เพื่อเป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อจัดหาวัสดุ สื่อและนวัตกรรมให้เพียงพอในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. เพื่อให้งานสารบรรณมีระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	มฐ.๒	๓๐,๐๐๐			นางสาวนัทธมน เพชรขาว

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ **กลยุทธ์ที่ ๘** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๑. เพื่อเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ในการนำไปพัฒนาประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและรู้จักประหยัด	มฐ.๑ มฐ.๓	๑๐๐,๐๐๐			นางสาวนัทธมน เพชรขาว

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ และ**กลยุทธ์ที่ ๘** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น และนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาปรับปรุงพัฒนาตนเองและหน่วยงาน ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา มาใช้ให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	มฐ.๒	๕๒,๑๒๕			นางรัชนี อนุจันทร์ นายสิทธิโชค อนุจันทร์
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต (๑๓ ตุลาคม) ๒.เป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมในแบบกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรม ๓.เพื่อส่งเสริมให้ชาราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไต้ปฏิบัติตนเป็นพุทธมานะกะที่ดีและถูกต้อง	มฐ.๒	๒,๘๗๕			ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพร มณีโชติ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
	๔.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาและน้อมนำหลักธรรมคำสอนทาง พระพุทธศาสนา ความรู้ ความเข้าใจหลักธรรม สามารถนำหลักธรรมคำสอนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๕. เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	มฐ.๒	๑๒๐,๐๐๐			นางรัชนี อนุจันทร์ นายสิทธิโชค อนุจันทร์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	สนอง มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			รายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	
โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมทำเนียบบุคลากรโรงเรียนบ้านเขานาใน	๑. เพื่อจัดทำทำเนียบบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขานาใน ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงตำแหน่งและหน้าที่ของบุคลากร	มฐ.๒	๓๐,๐๐๐			ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพร มณีโชติ
โครงการพัฒนางานธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล	๑. เพื่อเป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อให้งานสารบรรณมีระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	มฐ.๒	๒๒,๖๑๙.๖๘			นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน

ข้อมูลงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๑. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๐๓ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

- ชั้นอนุบาล จำนวน ๖๘ คน
- ชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒๗๗ คน
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙๗ คน
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๑ คน

๒. งบประมาณเงิน

๒.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

- ชั้นอนุบาล จำนวน ๖๘ คน คนละ ๒,๗๘๗ บาท เป็นเงิน ๑๘๙,๕๑๖.- บาท
- ชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒๗๗ คน คนละ ๓,๒๖๗ บาท เป็นเงิน ๙๐๔,๙๕๙.- บาท
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙๗ คน คนละ ๕,๔๘๗ บาท เป็นเงิน ๕๓๒,๒๓๙.- บาท
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๑ คน คนละ ๕,๙๑๕ บาท เป็นเงิน ๓๖๐,๘๑๕.- บาท

เงินคงเหลือยกมา จากปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๑๐๐,๗๕๔.๕๗ บาท

เงินที่ได้รับการจัดสรร ๒,๐๘๘,๒๘๓.๕๗.- บาท

๒.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นอนุบาล จำนวน ๖๘ คน คนละ ๔๓๘ บาท เป็นเงิน ๒๙,๗๘๔.- บาท
- ชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒๗๗ คน คนละ ๔๘๙ บาท เป็นเงิน ๑๓๕,๔๕๓.- บาท
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙๗ คน คนละ ๘๙๗ บาท เป็นเงิน ๘๗,๐๐๙.- บาท
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๑ คน คนละ ๙๖๙ บาท เป็นเงิน ๕๙,๑๐๙.- บาท

เงินคงเหลือยกมาจากปี ๒๕๖๖ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เป็นเงิน ๑๗๘,๙๕๘.๒๗.- บาท

เงินที่ได้รับการจัดสรร ๔๙๐,๓๑๓.๒๗- บาท

๓. จำนวนเงินที่ใช้ในการจัดสรร

๓.๑ เงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๒,๐๘๘,๒๘๓.๕๗.- บาท
๓.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๔๙๐,๓๑๓.๒๗.- บาท

รวมเป็นเงินที่ใช้ในการจัดสรร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๒,๕๗๘,๕๙๖.๘๔- บาท

๔. รายการจัดสรรงบกลาง

๔.๑ ค่าสาธารณูปโภค

- ค่าไฟฟ้า เดือนละ ๒๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐.- บาท
- ค่าน้ำ เดือนละ - บาท เป็นเงิน - บาท
- ค่าโทรศัพท์ เดือนละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐.- บาท

๔.๒ งบกลาง (สำรองจ่าย) ๑๐ % เป็นเงิน ๒๒๗,๖๑๙.๖๘.- บาท

รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน ๕๓๐,๐๑๙.๖๘.- บาท

๖. การจัดสรรเงิน ๔ ฝ่าย (๒,๒๗๖,๑๙๖.๘๔ บาท)

๖.๑ วิชาการ เงิน ๑,๓๖๕,๗๑๘.๑๐ คิดเป็น ๖๐.๐๐ เปอร์เซ็นต์
๖.๒ บริหารทั่วไป เงิน ๒๒๗,๖๑๙.๖๘ คิดเป็น ๑๐.๐๐ เปอร์เซ็นต์
๖.๓ บริหารบุคคล เงิน ๒๒๗,๖๑๙.๖๘ คิดเป็น ๑๐.๐๐ เปอร์เซ็นต์
๖.๔ การเงินและสินทรัพย์ เงิน ๒๒๗,๖๑๙.๖๘ คิดเป็น ๑๐.๐๐ เปอร์เซ็นต์

๖. งบประมาณโครงการฝ่ายวิชาการ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๑,๓๖๕,๗๑๘.๑๐
๒	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	
รวม			

๗. งบประมาณโครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	นายเลอสันต์ นิลพัฒน์ นายสัญชัย ไกรเกรอะ	๒๒๗,๖๑๙.๖๘
รวม			

๘. งบประมาณโครงการฝ่ายบริหารบุคคล

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	บริหารพัฒนาทรัพยากรบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน	นางรัชนี อนุจันทร์ นายสิทธิโชค อนุจันทร์ นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน	๒๒๗,๖๑๙.๖๘
รวม			

๙. งบประมาณโครงการฝ่ายนบริหารการเงินและสินทรัพย์

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางเพียงเดือน แก้วทองดี นายสัญชัย ไกรเกรอะ นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์ นางสาวธวัลลักษณ์ เพ็งพัตรา	๒๒๗,๖๑๙.๖๘
รวม			

โครงการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
แผนงาน บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนัทธมน เพชรขาว
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

---

๑. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามความในมาตรา ๖ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์กรแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงและมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์

๓) พัฒนาให้ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

๕) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน

๗) เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน

๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้

๔. กิจกรรม งบประมาณ/ ปฏิทินปฏิบัติงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, O-NET, NT และข้อสอบกลาง	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๕๐,๐๐๐
๒	โครงการนิเทศภายใน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว	๕,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาสื่อจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์	๓๐,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรมุ่งสู่กระบวนการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวสุพิชชา เกษานนท์	๑๐,๐๐๐
๕	โครงการค่ายภาษาอังกฤษพาเพลิน (English camp is fun)	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว	๒๕,๐๐๐

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๖	โครงการค่ายคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวขนิษฐา มีแสง	๓๐,๐๐๐
๗	โครงการค่ายภาษาไทย	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์	๒๕,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ตลอดปีงบประมาณ	นายจตุรงค์ บุญชูศรี	๒๐,๗๐๕
๙	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๑๒,๓๖๓
๑๐	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์	๑๑,๔๘๐
๑๑	โครงการห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน	๖,๐๐๐
๑๒	โครงการหนูน้อยพอเพียง	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน	๓,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์	๒,๙๕๒
๑๔	โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย (พื้นฐานการเขียน)	ตลอดปีงบประมาณ	ผอ.กรวรรณ ยืนนาน นายภัทรพงษ์ รักสง	๗,๒๑๖
๑๕	โครงการคลิกนิคหมอภาษา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์	๗,๒๑๖
๑๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว	๑๐๐,๐๐๐
๑๗	โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๓๐,๐๐๐
๑๘	โครงการงานรับนักเรียนและทะเบียน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว นางสาวพรประภา เย็นใจ	๑๐,๐๐๐
๑๙	โครงการงานวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวอัญชลี ไชยบุญ นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	๕๐,๐๐๐
๒๐	โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า	๑๐,๐๐๐
๒๑	โครงการปรับปรุงห้องสมุด	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์	๕,๐๐๐
๒๒	โครงการกิจการงานลูกเสือ	ตลอดปีงบประมาณ	นายจตุรงค์ บุญชูศรี	๒๐,๐๐๐
๒๓	โครงการค่ายศิลปะ	ตลอดปีงบประมาณ	นางศิลป์ศุภา ทวี	๓๐,๐๐๐
๒๔	โครงการนักศึกษาวิชาทหาร	ตลอดปีงบประมาณ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพร มณีโชติ	๑๘,๐๐๐
๒๕	โครงการทัศนศึกษาอนุบาล	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาววรรณวิสา ทองคำแก้ว นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน	๓๐,๓๓๘
๒๖	โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๑	ตลอดปีงบประมาณ	นางรัชนี อนุจันทร์	๔๑,๒๔๔

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๒๗	โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๒	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๓๕,๗๙๑
๒๘	โครงการทัศนศึกษาช่วงชั้นที่ ๓-๔	ตลอดปีงบประมาณ	หัวหน้าช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔	๗๑,๕๘๒
๒๙	โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ	ตลอดปีงบประมาณ	นายจตุรงค์ บุญชูศรี	๕๐,๐๐๐
๓๐	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ตลอดปีงบประมาณ	นายจตุรงค์ บุญชูศรี	๑๕,๐๐๐
๓๑	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	ตลอดปีงบประมาณ	นางศิลป์ศุภา ทวี นายเลอสันต์ นิลพัฒน์	๑๕,๐๐๐
๓๒	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ	ตลอดปีงบประมาณ	นางศิลป์ศุภา ทวี นายเลอสันต์ นิลพัฒน์	๑๕,๐๐๐
๓๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวธวัลลักษณ์ เพ็งพัตรา	๒๑,๘๖๒
๓๔	โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตลอดปีงบประมาณ	นางเพียงเดือน ดีทองแก้ว	๑๒,๐๐๐
๓๕	โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๑,๕๐๐
๓๖	โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	ตลอดปีงบประมาณ	ว่าที่ร.ต.หญิงดวงพร มณีโชติ นายเฉลิมวงศ์ จิตรธรรม	๒๐,๐๐๐
๓๗	โครงการแข่งขันกีฬาภายในสานสัมพันธ์เขานาในเกมส์	ตลอดปีงบประมาณ	ว่าที่ร.ต.หญิงดวงพร มณีโชติ นายเฉลิมวงศ์ จิตรธรรม	๓๐,๐๐๐
๓๘	โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนการสอนสุขศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	ว่าที่ร.ต.หญิงดวงพร มณีโชติ นายเฉลิมวงศ์ จิตรธรรม	๑๓,๘๖๒
๓๙	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณวิสาข์ ทองคำแก้ว	๑๕,๐๐๐
๔๐	โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณวิสาข์ ทองคำแก้ว	๒๐,๐๐๐
๔๑	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	๘,๐๐๐
๔๒	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	ตลอดปีงบประมาณ	นางวรรณวิสาข์ ทองคำแก้ว นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน นายสัญชัย ไกรเกรอะ นางศิลป์ศุภา ทวี	๒๐,๐๐๐
๔๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีงบประมาณ	นางรัชนี อนุจันทร์ นายสิทธิโชค อนุจันทร์ นางสาวสุพิชชา เกษานนท์	๖๓,๘๖๒

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	แบบบันทึก แบบทดสอบ แบบประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	แบบบันทึก แบบทดสอบ แบบประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	แบบบันทึก แบบทดสอบ แบบประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	แบบบันทึก แบบทดสอบ แบบประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	แบบบันทึก แบบทดสอบ แบบประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	แบบบันทึก แบบทดสอบ แบบประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	แบบบันทึก แบบทดสอบ แบบประเมิน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

๕) ผู้เรียนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน

๗) นักเรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์และวิธีการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้

โครงการที่ ๒	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีสุขภาวะที่ดี กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

---

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความเหมาะสมตามกาลเวลาและของสังคมไทย ดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขานาใน จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการในการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
๓) เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายโดยสามารถอยู่ร่วมกันได้

๔. กิจกรรม งบประมาณ/ ปฏิทินปฏิบัติงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	กิจกรรมรับมอบวุฒิบัตรจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖	ตลอดปีงบประมาณ	ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖	ตลอดปีงบประมาณ	ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมสุนทรภู่บูรณาการสู่วันภาษาไทย	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์	๑๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมวันคริสมาสต์	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว นางสาวจิรนันท์ เพชรแก้ว	๒๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นายจตุรงค์ บุญชูศรี คณะครูประจำทุกช่วงชั้น	๔๓,๘๖๒
๖	โครงการหลักสูตรต้านทุจริตในสถานศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	๓,๐๐๐
๗	โครงการสอบธรรมศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	๕,๐๐๐
๘	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	๑๐,๐๐๐
๙	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น นางสาวฐาณวรรณ ไม้แก้ว	๘,๐๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวขนิษฐา มีแสง	๕,๐๐๐
๑๑	โครงการสัปดาห์อาเซียน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	๓,๐๐๐
๑๒	โครงการค่ายกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	๒๐,๐๐๐
๑๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกานต์ธีรา โมเล้น	๕,๐๐๐
๑๔	โครงการคลินิกสุขภาพ	ตลอดปีงบประมาณ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพร มณีโชติ	๗,๐๐๐
๑๕	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นางศิลป์ศุภา ทวี	๓๐,๐๐๐
๑๖	โครงการ ECO School	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว นายสัญชัย ไกรเกรอะ	๑๕,๐๐๐
๑๗	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน	๑,๒๐๐
๑๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน	ไม่ใช้งบประมาณ

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑๙	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ตลอดปีงบประมาณ	นายเลอสันต์ นิลพัฒน์	๑๐,๐๐๐
๒๐	โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติด	ตลอดปีงบประมาณ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงดวงพร มณีโชติ	๙,๐๐๐
๒๑	โครงการวันสำคัญของชาติ	ตลอดปีงบประมาณ	นายเลอสันต์ นิลพัฒน์	๒๙,๔๒๙.๕๒
๒๒	โครงการกิจการนักเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นายเลอสันต์ นิลพัฒน์	๗,๐๐๐
๒๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๑๐๐,๐๐๐

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ประเมิน , สัมภาษณ์	แบบบันทึก , แบบสังเกต แบบประเมิน,แบบสอบถาม
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	คัดเลือก , ประเมิน , สัมภาษณ์	แบบบันทึก , แบบสังเกต แบบประเมิน,แบบสอบถาม
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง	ประเมิน , สัมภาษณ์	แบบบันทึก , แบบสังเกต แบบประเมิน,แบบสอบถาม
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	คัดเลือก , ประเมิน , สัมภาษณ์	แบบบันทึก , แบบสังเกต แบบประเมิน,แบบสอบถาม
ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายโดยสามารถอยู่ร่วมกัน	คัดเลือก , ประเมิน , สัมภาษณ์	แบบบันทึก , แบบสังเกต แบบประเมิน,แบบสอบถาม

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒) ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
๓) ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔) ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โครงการที่ ๓	ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเลอสันต์ นิลพัฒน์ นายสัญชัย ไกรเกรอะ นายจตุรงค์ บุญชูศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

---

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบการบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน
๒) เพื่อให้อาคารต่างๆมีอายุการใช้งานมากขึ้น
๓) เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน
๔) เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย
๕) เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆสำหรับนักเรียน
๖) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
๗) ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
๘) ส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ห้องสำนักงานบริหาร ห้องเรียน ห้องพยาบาล อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๘๐

๒) ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

เชิงคุณภาพ

ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนบ้านเขานาในมีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๔. กิจกรรม งบประมาณ/ ปฏิทินปฏิบัติงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	โครงการพัฒนาธุรการงานสารบรรณสำนักงาน	ตลอดปีงบประมาณ	นายจตุรงค์ บุญชูศรี	๒๐,๐๐๐
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นายจตุรงค์ บุญชูศรี	๕๘,๕๖๐
๓	โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านเขานาใน	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวขนิษฐา มีแสง	๓๑,๔๔๐
๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสัญชัย ไกรเกรอะ	๕๐,๐๐๐
๕	โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน	ตลอดปีงบประมาณ	นายสัญชัย ไกรเกรอะ	๕๐,๐๐๐
๖	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ตลอดปีงบประมาณ	นายเลอสันต์ นิลพัฒน์	๑๐,๐๐๐
๗	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียน (SCCL)	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๓,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนางานธุรการ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวนัทธมน เพชรขาว	๓๐,๐๐๐

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
วัสดุห้องสำนักงานบริหาร มีความสวยงาม สะดวกในการใช้งาน	แบบสังเกต	แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนบุคลากร
ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพอใจ	แบบสังเกต	แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนบุคลากร
ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น	แบบสังเกต	แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนบุคลากร
ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	แบบสังเกต	แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนบุคลากร
ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	แบบสังเกต	แบบสำรวจความพอใจของนักเรียนบุคลากร

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) มีวัสดุสำนักงานที่มีสวยงามและมีคุณภาพ

๒) นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๓) สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่างๆ

โครงการที่ ๔	บริหารพัฒนาทรัพยากรบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน
แผนงาน	บริหารบุคคล
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชนี อนุจันทร์ นายสิทธิโชค อนุจันทร์ นางสาวกัลทนาวัลย์ นามเสน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

---

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้โรงเรียนบ้านเขานาใน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน

๒) เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๓) เพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

๔) เพื่อให้ครูมีผลงานวิจัย โครงงาน หรือเป็นวิทยากร

๕) เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง

๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีผลงานวิจัย โครงงาน หรือเป็นวิทยากร

๓) ครูร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๔. กิจกรรม งบประมาณ/ ปฏิทินปฏิบัติงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	นางรัชนี อนุจันทร์	๕๐,๐๐๐
๒	โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	ตลอดปีงบประมาณ	นางรัชนี อนุจันทร์	๑๒๐,๐๐๐

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	แบบสังเกต /ทดสอบ	แบบบันทึก/แบบประเมิน
มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
ครูมีผลงานวิจัย โครงงาน หรือเป็นวิทยากร	แบบสังเกต	แบบบันทึก
ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	แบบสังเกต	แบบบันทึก

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีครูสอนตรงตามกลุ่มสาระ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้ารับการประชุมอบรม และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง นำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

โครงการที่ ๕	พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร กลยุทธ์ที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรอนงค์ แซ่เค้า นางเพียงเดือน แก้วทองดี นายสัญชัย ไกรเกรอะ นางสาวขนิษฐา จิตราภิรมย์ นางสาวธวัลลักษณ์ เพ็งพัตรา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

---

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นการบริหารที่มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินการของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งต้องปฏิบัติอยู่ภายใต้กฎ ระเบียบที่ทางราชการกำหนด ต้องประสานความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติสามารถตรวจสอบให้เกิดความถูกต้อง และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

๓) เพื่อให้มีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้มีความถูกต้องโปร่งใสและกำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผน

๔) เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

๕) เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นแนวทางในการวางแผน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

งานทุกงานในกลุ่มบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการให้บริการแก่ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ

เชิงคุณภาพ

การปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ นโยบายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

๔. กิจกรรม งบประมาณ/ ปฏิทินปฏิบัติงาน

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบอนุมัติ (บาท)
๑	พัฒนางานกลุ่มบริหารการเงินและพัสดุ	ตลอดปีงบประมาณ	นางเพียงเดือน ดีทองแก้ว	๗๐,๐๐๐

๕.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของฝ่าย/ กลุ่มสาระ/ งานต่างๆ ของโรงเรียน	ตรวจสอบเอกสารและการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานงบประมาณ	แบบสอบถามความพึงพอใจเอกสารเกี่ยวกับงานงบประมาณ
งานการเงินรวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ	ตรวจสอบเอกสารด้านการเงิน	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ประหยัด คุ้มค่า รวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบบัญชีถูกต้องตามระเบียบ	ตรวจสอบเอกสารด้านงานบัญชี	แบบสอบถามความพึงพอใจ
รวดเร็ว โปร่งใส ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบงานพัสดุและสินทรัพย์	ตรวจสอบเอกสารด้านพัสดุและสินทรัพย์	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ยานพาหนะความปลอดภัย ประหยัด ผลการตรวจสอบถูกต้องตามระเบียบ	ตรวจสอบเอกสารการใช้รถ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
การใช้เงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาผลการตรวจสอบถูกต้องระเบียบ	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆเกี่ยวกับทรัพยากรเพื่อการศึกษา	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ผลการตรวจสอบภายในถูกต้องตามระเบียบ	ตรวจสอบเอกสารใบเสร็จรับเงินต่างๆ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
ประสิทธิภาพของการควบคุมภายใน	วิเคราะห์ฝ่ายงานต่างๆของโรงเรียน	แบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพของฝ่ายหมวดงาน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) การบริหารจัดการกลุ่มงานงบประมาณที่มีคุณภาพ สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

๒) งานทุกงานในกลุ่มงานงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุม ตรวจสอบทำให้การเดินงานถูกต้องตามระเบียบ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน

ส่วนที่ ๖
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขานาใน

ที่ ๑๗๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านเขานาใน กำหนดการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ อาคารรำลึก ร.๙ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกรวรรณ	ยืนนาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัชนี	อนุจันทร์	กรรมการ
๑.๓ นายเลอสันต์	นิลพัฒน์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนัทธมน	เพชรขาว	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรอนงค์	แซ่เค้า	กรรมการ
๑.๖ นางอนงค์	สุขเจริญ	กรรมการ
๑.๗ สภานักเรียน		กรรมการ
๑๘ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกรวรรณ	ยืนนาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรัชนี	อนุจันทร์	กรรมการ
๒.๓ นายสิทธิโชค	อนุจันทร์	กรรมการ
๒.๔ นางเพียงเดือน	ดีทองแก้ว	กรรมการ
๒.๕ นายเลอสันต์	นิลพัฒน์	กรรมการ
๒.๖ นางวรรณวิสาข์	ทองคำแก้ว	กรรมการ
๒.๗ ว่าที่ร.ต.หญิงดวงพร	มณีโชติ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิรนันท์	เพชรแก้ว	กรรมการ

๒.๙ นางศิลป์ศุภา	ทวี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนัทธมน	เพชรขาว	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอรอนงค์	แซ่เค้า	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจิราพร	ศรีขยัน	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวปทมาวรรณ	ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๑๔ นายจตุรงค์	บุญชูศรี	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศิริพร	สุขชนะ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวคัทธียา	คังฆะรัตน์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวพวงจิตตรี	สิงหมณี	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวขนิษฐา	จิตราภิรมย์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวกานต์ธีรา	โมเล้น	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวอัญชลี	ไชยบุญ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวธวัลลักษณ์	เพ็งภัตรา	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวขนิษฐา	มีแสง	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	กรรมการ
๒.๒๓ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านเขานาใน
๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗
๕. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และ ระบบ Google Drive

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเลอสันต์	นิลพัฒน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจตุรงค์	บุญชูศรี	กรรมการ
๓.๓ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ จัดเตรียมเครื่องเสียง และอุปกรณ์ต่าง ๆ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นายจตุรงค์	บุญชูศรี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวขนิษฐา	มีแสง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนัยนา	เพชรทองขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๕. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวอรอนงค์	แซ่เค้า	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางเพียงเดือน	ดีทองแก้ว	กรรมการ
๕.๓ นางสาวคัทธียา	ฆังคะรัตน์	กรรมการ
๕.๔ นางสาวขนิษฐา	จิตราภิรมย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการงบประมาณ จัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานทางการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๖.๑ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบประเมินผล สรุปผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ
๒. จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวกรวรรณ ยืนนาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขานาใน

ที่ ๐๖๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านเขานาใน กำหนดการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารรำลึก ร.๙ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกรวรรณ	ยืนนาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัชนี	อนุจันทร์	กรรมการ
๑.๓ นายเลอสันต์	นิลพัฒน์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนัทธมน	เพชรขาว	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรอนงค์	แซ่เค้า	กรรมการ
๑.๖ นางอนงค์	สุขเจริญ	กรรมการ
๑.๗ สภานักเรียน		กรรมการ
๑๘ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกรวรรณ	ยืนนาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรัชนี	อนุจันทร์	กรรมการ
๒.๓ นายสิทธิโชค	อนุจันทร์	กรรมการ
๒.๔ นางเพียงเดือน	ดีทองแก้ว	กรรมการ
๒.๕ นายเลอสันต์	นิลพัฒน์	กรรมการ
๒.๖ นางวรรณวิสาข์	ทองคำแก้ว	กรรมการ
๒.๗ ว่าที่ร.ต.หญิงดวงพร	มณีโชติ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิรนันท์	เพชรแก้ว	กรรมการ
๒.๙ นางศิลป์ศุภา	ทวี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนัทธมน	เพชรขาว	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวอรอนงค์	แซ่เค้า	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพรประภา	เย็นใจ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวขนิษฐา	จิตราภิรมย์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวกานต์ธีรา	โมเล้น	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอัญชลี	ไชยบุญ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวธวัลลักษณ์	เพ็งภัตรา	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวขนิษฐา	มีแสง	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวสุพิชชา	เกษานนท์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวเจนตา	หาญณรงค์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวฐาณวรรณ	ไม้แก้ว	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวธนภรณ์	รอดพงษ์	กรรมการ
๒.๒๔ นายพัทรพงศ์	รักษ์ซง	กรรมการ
๒.๒๕ นายเฉลิมวงศ์	จิตรธรรม	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาววารีพร	บัวอ่อน	กรรมการ
๒.๒๗ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านเขานาใน
๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗
๕. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และ ระบบ Google Drive

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเลอสันต์	นิลพัฒน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจตุรงค์	บุญชูศรี	กรรมการ
๓.๓ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ จัดเตรียมเครื่องเสียง และอุปกรณ์ต่าง ๆ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นายจตุรงค์	บุญชูศรี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวขนิษฐา	มีแสง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนัยนา	เพชรทองขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๕. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวอรอนงค์	แซ่เค้า	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางเพียงเดือน	ดีทองแก้ว	กรรมการ
๕.๓ นางสาวขนิษฐา	จิตราภิรมย์	กรรมการ
๕.๔ นางสาวธวัลลักษณ์	เพ็งภัตรา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บริหารจัดการงบประมาณ จัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานทางการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๖.๑ นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบประเมินผล สรุปผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ
๒. จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวกรวรรณ ยืนนาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน



ประกาศโรงเรียนบ้านเขานาใน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการเรื่อง การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเขานาใน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบและร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวกรวรรณ	ยืนนาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมโชค	มูสิกะ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๓. นายสิทธิ	คงเรือง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นายสิทธิโชค	แทนด้วง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางจริยา	ทองสง่า	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายภูวดล	อินทร์เมือง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวพิชญาภรณ์	กิตติลิขิตกุล	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๘. นายสัญชัย	ไกรเกรอะ	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกัลทนาวัลย์	นามเสน	ผู้แทนครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวกรวรรณ ยืนนาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน

ที่ ศธ 04164/ ๑๖๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ถนนธราธิบดี ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน
จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130

๑๖ มิถุนายน 2564

เรื่อง การสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 1 ชุด

พร้อมนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้จัดส่งประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเพื่อทราบรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ในการนี้ให้โรงเรียนตรวจสอบรายชื่อที่ได้รับแต่งตั้ง หากไม่ถูกต้องให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศรีสินธิ์ ศรีนภาดร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

กลุ่มอำนวยการ
โทร. 077-315060 ต่อ 101
โทรสาร 077-315421



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 ข้อ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 1 โรงเรียน ตามบัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายศรีสินธิ์ ศรีนภาดร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

บัญชีรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
ลงวันที่ 16 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

1. โรงเรียนบ้านเขานาใน

1.1 นายวิสุทธิ์ สรรพา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
1.2 นางเพ็ญศรี คงแก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.3 นายเลอสันต์ นิลพัฒน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.4 นายสมโชค มูสิกะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.5 นายสัณหวัช สัมพันธ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.6 นายสิทธิโชค แทนด้วง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.7 พระอาจารย์สมพงค์ วชิรปัญโญ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
1.8 พระอาจารย์ไสว ชิตะมโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
1.9 นายสิทธิ คงเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.10 นายภิญญา อุดมรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.11 นางหนูเรียง จีนจูด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.12 นางอนงค์ สุขเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.13 นางสุกัญญา แสงสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.14 นายสุเทพ พุ่มเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.15 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน		กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ข
คำอนุมัติ

คำอนุมัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ ได้ผ่านพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขานาในแล้ว ในการประชุมครั้งที่ ...../๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียน วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการเห็นชอบให้ทางโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....

(นายวิสุทธิ์ สรรพา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขานาใน

ภาคผนวก ค
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเขานาใน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัย เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ ปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเขานาใน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขานาใน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวกรวรรณ ยืนนาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน

ตารางกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขานาใน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**๘๘.๘๑**	ดีเลิศ	**๙๑.๔๗**	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	**๙๔.๔๔**	**ยอดเยี่ยม**	**๙๗.๒๗**	**ยอดเยี่ยม**
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๙.๘๖	ดีเลิศ	๙๒.๕๙	ยอดเยี่ยม
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๔.๒๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๓	ยอดเยี่ยม
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๓	ยอดเยี่ยม
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๗.๑๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๙๗.๑๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม	๙๘.๕๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	**๘๔.๐๑**	**ดีเลิศ**	**๘๖.๕๓**	**ดีเลิศ**
๑) ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๓	ยอดเยี่ยม
๒) มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๔	ยอดเยี่ยม
๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๓	ยอดเยี่ยม
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๔.๒๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๓	ยอดเยี่ยม
๕) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๒.๖๑	ดีเลิศ	๘๕.๐๙	ดีเลิศ
๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๘.๔๑	ดีเลิศ	๙๑.๐๖	ยอดเยี่ยม
๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๒.๖๑	ดีเลิศ	๘๕.๐๙	ดีเลิศ
๘) มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	๘๑.๑๖	ดีเลิศ	๘๓.๕๙	ดีเลิศ
๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	**๙๒.๗๕**	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๓	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	**๙๑.๙๑**	ยอดเยี่ยม	๙๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๙.๘๖	ดีเลิศ	๙๒.๕๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	
๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙๐.๕๘	ยอดเยี่ยม	๙๓.๒๙	ยอดเยี่ยม
๓) มีส่วนร่วมและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม	๙๘.๕๑	ยอดเยี่ยม
๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๓	ยอดเยี่ยม
๖) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๔	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	**๘๔.๘๙**	ดีเลิศ	๘๗.๔๔	ดีเลิศ
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๖.๙๖	ดีเลิศ	๘๙.๕๗	ดีเลิศ
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	๘๒.๖๑	ดีเลิศ	๘๕.๐๙	ดีเลิศ
๓) อ่านนิทานและเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม	๘๖.๙๖	ดีเลิศ	๘๙.๕๗	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๔.๐๖	ดีเลิศ	๘๖.๕๘	ดีเลิศ
๕) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๒.๖๑	ดีเลิศ	๘๘.๙๘	ดีเลิศ
๖) ทำงานศิลปะตามจิตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๒.๖๑	ดีเลิศ	๘๘.๙๘	ดีเลิศ
๗) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๘.๔๑	ดีเลิศ	๙๑.๐๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**-**	**ดีเลิศ**	**-**	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**๘๗.๕๘**	**ดีเลิศ**	**๙๐.๒๐**	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๗.๕๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๘.๓๓	ดีเลิศ	๙๐.๙๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๗๖	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๗.๕๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ระดับ ดีเลิศ**		**ระดับ ดีเลิศ**	

ภาคผนวก ง
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเขานาใน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
****

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขานาใน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขานาในจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวกรวรรณ ยืนนาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาใน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขานาใน ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขานาใน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจานวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนาผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขานาใน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๗๗.๐๐**	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๓	ดีเลิศ
๑.๑ การอ่าน	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒ การเขียน	๗๐	ดีเลิศ
๑.๓ การสื่อสาร	๗๘	ดีเลิศ
๑.๔ การคิดคำนวณ	๖๐	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๐๐	ดีเลิศ
๕.๑ คณิตศาสตร์	๖๐	ดี
๕.๒ ภาษาไทย	๖๐	ดี
๕.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	ดี
๕.๔ ภาษาอังกฤษ	๖๐	ดี
๕.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐	ดี
๕.๖ การงานและพื้นฐานอาชีพ	๗๕	ดีเลิศ
๕.๗ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๘	ดี
๕.๘ ศิลปศึกษา	๖๘	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๓.๐๐**	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	**ร้อยละ -**	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ**	**ระดับคุณภาพ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐-๗๙)
ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๖๐-๖๙)
ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น**ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา